

«СОГЛАСОВАНО»
Управляющим Советом
МБДОУ д/с № 28 «Сказка»

Протокол №3 от 17.04.2026

«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующий МБДОУ д/с № 28
«Сказка»

С.В.Соловьева
Приказ № 35 от 17.04.2026.

Соловьева
Светлана
Викторовна

Подписан цифровой подписью: Соловьева
Светлана Викторовна
DN: O=МБДОУ д/с №28, CN=Соловьева
Светлана Викторовна, E=detcad-skazka@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Расположение:
Дата: 2026.06.18 10:17:02+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.1.3

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения центра развития
ребенка-детского сада № 28
«Сказка» города Новошахтинска
за 2025 год

Введение, организационно-правовое обеспечение проведения самообследования МБДОУ д/с № 28 «Сказка» г. Новошахтинска

Самообследование МБДОУ д/с № 28 «Сказка» г. Новошахтинска проводилось в целях реализации Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями от 14.12.2017 №1218) и Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- ✓ получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- ✓ выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- ✓ установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- ✓ образовательной деятельности;
- ✓ системы управления организацией;
- ✓ содержания и качества образовательного процесса организации;
- ✓ качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- ✓ функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Состав экспертной группы:

Соловьева С.В. - заведующий,
Винникова Е.Л.- старший воспитатель,
Пономарева Е.В.– педагог-психолог,
Похильчук Г.Ю.. – зам.зав. по АХР,
Жицкая Е.Д.- старшая медсестра,

В процессе самообследования проводилась оценка:

- 1) образовательной деятельности
- 2) системы управления учреждения
- 3) организации образовательного процесса
- 4) качества кадровой, учебно-методической, материально-технической базы
- 5) функционирования внутренней системы оценки качества образования, медицинского обеспечения учреждения, системы охраны здоровья воспитанников;

- 6) организации питания;
- 7) анализа показателей деятельности учреждения.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения, приказ МБДОУ д/с №28 «Сказка» № 31/1 от 08.04.2026
2. Организация и проведение самообследования в учреждении;
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
4. Размещение отчета на официальном сайте МБДОУ.

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад №28 «Сказка» города Новошахтинска
Руководитель	Соловьева Светлана Викторовна
Адрес организации	346905, Российская Федерация, Ростовская область, г. Новошахтинск, ул. Радио, 48
Фактический адрес	346905, Российская Федерация, Ростовская область, г. Новошахтинск, ул. Радио, 48
Телефон, факс	Тел: 8 (863 96) 2-50-36
Адрес электронной почты	detcad-skazka@mail.ru
Адрес официального сайта	http://skazka28.ru
Учредитель	Управление образования города Новошахтинска
Устав	Утвержден приказом Управления образования Администрации от 21.11.2014г. №1
Лицензия на право ведения образовательной деятельности и на осуществление дополнительного образования детей и взрослых	серия 4529 №0002153, рег. №9586, приложение №1 серия61Л01 №0003909 от 24. 03.2015 г Службой по контролю и надзору в сфере образования Ростовской области

Здание детского сада — это современное двухэтажное здание, мощность которого 230 человек, с централизованной системой водоснабжения, отопления, канализации. Территория детского сада благоустроена, имеется богатая коллекция хвойных и лиственных деревьев, различных кустарников, цветочные клумб.

Цель деятельности ДОУ - осуществление образовательной деятельности

Предмет деятельности ДООУ - является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДООУ:

Рабочая неделя - пятидневная, суббота и воскресенье – выходной. ДООУ не работает в выходные праздничные дни, установленные трудовым законодательством Российской Федерации. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития-детского сада № 28 «Сказка» г. Новошахтинска, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает: воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами; создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно- нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для

обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей: Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- ☐ рабочая программа воспитания;
- ☐ режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;
- ☐ календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели; задачи; принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание: задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания, вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы; особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание: психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация образовательных программ дошкольного образования осуществляется согласно Приказу Минпросвещения России №779 от 6 ноября

2024 года "Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования", который направлен на снижение бюрократической нагрузки на воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Воспитатели обязаны вести только два документа:

1. Журнал посещаемости — для фиксации сведений о ежедневной посещаемости воспитанников группы и причинах пропусков.
2. Календарно-тематический план — документ, который определяет последовательность изучения содержательных элементов образовательной программы. Включает информацию о темах, основных элементах содержания каждой темы и предполагаемых формах проведения занятий.

Другие документы (рабочие программы, конспекты занятий, паспорта групп, протоколы родительских собраний, планы самообразования, карты педагогической диагностики, ежедневные планы работы) больше не являются обязательными для воспитателей. Требование вести журнал посещаемости и календарно-тематический план распространяется только на воспитателей. Для других педагогических работников и сотрудников, осуществляющих присмотр и уход, перечень документов определяется трудовым договором и должностной инструкцией.

Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке. Этнический состав воспитанников ДООУ: основной контингент – дети из русскоязычных семей. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Состав воспитанников образовательной организации.

В ДООУ принимаются дети от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

В детском саду в 2026 году функционировало 12 групп:

Название группы по штатному расписанию	ФИО воспитателя	Возрастная категория детей	Списочный состав
1 младшая группа № 1	Алещенко Е.Е. Полумиева А.С.	от 1 года до 3х	17
1 младшая группа № 2	Боева Е.А.	от 1 года до 3х	17
1 младшая группа № 3	Онешко Т.А.	от 1 года до 3х	21
2 младшая группа № 1	Икшикеева И.А.	3 – 4 года	21
2 младшая группа № 2	Барилова Ю.А.	3 – 4 года	21

средняя группа № 1	Нищеглодова Н.Н.	4 – 5 лет	23
средняя группа № 2	Король О.А.	4 – 5 лет	21
Старшая группа №1	Сидорук Е.А.	5 – 6 лет	23
Старшая группа №2	Кустачева А.В.	5 – 6 лет	21
Подготовительная №1	Ковалева И.В.	6 – 7 лет	30
Подготовительная №3	Казак О.Н.	6 – 7 лет	30
ИТОГО			270

Комплектование ДОУ воспитанниками осуществляет отдел образования с учетом требований действующего законодательства и максимального удовлетворения потребностей населения города в дошкольном образовании. В ДОУ направляются дети дошкольного возраста согласно решению комиссии по определению детей в муниципальные дошкольные образовательные учреждения, после получения родителями (законными представителями) ребенка путевки о направлении его в ДОУ, выданной в отделе образования.

Комплектование осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест. Предоставление мест для детей дошкольного возраста в ДОУ (в том числе во внеочередном и первоочередном порядке) осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Прием детей в ДОУ регламентируется Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад №28 «Сказка» г. Новошахтинска, которые устанавливаются в части, не урегулированной законодательством об образовании, ДОУ самостоятельно.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Детский сад находится в густонаселённом районе города, Социальный статус семей, проживающих в данном районе разнообразный – служащие, работники бюджетной сферы, предприниматели, рабочие и безработные. Материальный уровень жителей столь же разнообразен – малообеспеченные, многодетные, семьи со средним и высоким достатком. Поэтому свою работу мы строим с учётом данных особенностей, то есть дифференцированно подходим к каждой семье наших воспитанников.

Состав семей родителей воспитанников :
рабочие – 26 %;

Служащие бюджетной сферы – 19%;
Служащие не бюджетной сферы -24%
Предприниматели- 9%
Самозанятые-7%
Безработные-15%

Социальный статус семей воспитанников:

Из полных семей – 225
Из неполных – 14
Из многодетных – 30
дети-инвалиды – 1

Результаты исследования показывают, что основная часть дошкольников воспитывается в полных семьях, большинство родителей — это рабочие и служащие. Материальный уровень столь же разнообразен – многодетные, неполные, семьи со средним и высоким достатком. С детьми из каждой категории семей был намечен план коррекционной и профилактической работы на год, который включал в себя:

- диагностическое направление (диагностика к школе, социального статуса ребёнка в группе, положения ребёнка в семье, изучение формирования общения, коммуникативных навыков, познавательной сферы);
- коррекционную работу (коррекция познавательной сферы, работа с застенчивыми детьми, работа по коррекции социального статуса, коммуникативных способностей, социально-личностного развития);
- профилактическую работу (психогимнастика, консультации, беседы, профилактические занятия).

Родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» - говорится в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолога - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Максимально плодотворное сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка – в этом мы видим залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи.

Вся работа нашего коллектива ведется на основе тесного контакта с родителями. Используем при этом разнообразные формы работы: родительские собрания, брифинги, лектории, круглые столы, мастер-классы, консультации, наглядную пропаганду, анкетирование, изучение родительского мнения о работе детского сада, проведение совместных проектов, акций, праздников, дней здоровья, выставок.

В практике детского сада используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, например:

-Организация и проведение конкурсов – выставок творчества родителей и детей: «Осенние фантазии», «Неопалимая купина», «Рождественская звезда», «Вместе ярче!» и др.

-Клуб «Азбука счастья» является дополнительным компонентом воспитательного процесса, где молодые родители воспитанников ДООУ могут получать знания и развивать свои умения, чтобы в дальнейшем обеспечить ребенку эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь (в дистанционном режиме).

-Консультативный пункт создан с целью предоставления муниципальной услуги по оказанию консультативной и методической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста, по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В 2025 учебном году нами проведены долгосрочные семейные проекты:

1.«Поделки из природного материала» - детско-родительский проект, в ходе которого была организована уже ставшая традицией выставка, которая позволила всем совершить путешествие в волшебный мир природы. Дети совместно с родителями изготовили оригинальные поделки из цветов, овощей, фруктов, листьев, шишек, каштанов...

2.«Поход за здоровьем» - этот проект стал для нас традиционным, он одинаково нравится как детям, так и их родителям, которые принимают самое активное участие в подготовке и проведении совместного мероприятия.

3.«Моя счастливая семья» - детско-родительский проект с детьми старшего дошкольного возраста, украшение группы к Новому году.

4.«Читаем вместе!» - детско-родительский проект. Повышение компетентности родителей в вопросах значения художественной литературы для детей старшего дошкольного возраста, в том числе популяризации семейного чтения.

5.«Широкая Масленица» - в этом проекте родители принимают самое активное участие: готовят русские народные костюмы вместе со своими детьми, готовят угощения, пекут блины.

6.Проект «Покормите птиц зимой» — в ходе проекта дети и родители изготавливают скворечники, кормушки, развешивают на территории ДООУ. Родителям как участникам, предоставляется возможность показать личный пример ребёнку положительного отношения к природе.

7. Проект «Этих лет не смолкнет слава» - ежегодный проект, посвященный годовщине Великой Победы.

Мы считаем данный вид сотрудничества с родителями очень интересным и перспективным и планируем продолжать его в дальнейшем.

В работе с семьей с целью обеспечения родителями полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Уголки для родителей», информационные стенды, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу.

Помимо этого, официальный сайт детского сада способствует организации работы ДООУ в режиме открытой образовательной системы, являясь источником свежей актуальной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах, законодательные изменения в сфере образования. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом.

Вывод: сложившаяся в учреждении практика взаимодействия с семьями воспитанников дает положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с семьями воспитанников - многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

II. Оценка системы управления организации.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью коллектива осуществляется заведующим учреждения, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

В целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества и общественности в самоуправлении, в нашем детском саду созданы следующие формы самоуправления:

- ✓ Управляющий Совет Учреждения;
- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Общее собрание (конференция) работников Учреждения
- ✓ Совет родителей (законных представителей) группы.

Единоличным исполнительным органом ДООУ является заведующий С.В. Соловьева, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый и освобождаемый от должности приказом отдела образования по согласованию с Учредителем. Заведующий ДООУ несёт ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно – хозяйственной деятельностью ДООУ, за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия ими решений и выступлений от имени ДОУ устанавливается Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации локальными актами ДОУ.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности Учреждения.

Педагогический совет собирался – 4 раза.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- ✓ итоги работы в летний оздоровительный период 2024 г
- ✓ утверждался годовой план деятельности МБДОУ 2024-2025 учебный год
- ✓ избирался состав аттестационной комиссии
- ✓ об организации платных дополнительных образовательных услугах
- ✓ подводились итоги работы коллектива по годовым задачам и итоги работы коллектива за учебный год.

В 2025 году в ДОУ были проведены следующие педагогические советы:

№	Дата	Тема	Форма проведения
№1	01. 09 25г.	«Думаем, планируем, решаем...»	Педагогическая гостиная
№2	18.11. 25г.	«Развитие речевой активности воспитанников в соответствии с ФГОС и ФОП ДО»	Педагогическая гостиная
№3	22.01. 26	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в современных условиях ДОУ»	Педагогическая гостиная
№4	26.03. 26	«Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»	Педагогическая гостиная

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по вопросам управления ДООУ и принятия ДООУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и работников в ДООУ:

- 1) создаются советы родителей (законных представителей) воспитанников;
- 2) действует первичная профсоюзная организация ДООУ.

Деятельность указанных органов управления регламентируется локальными нормативными актами, утвержденными в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Советы родителей (законных представителей) воспитанников (далее - Совет родителей) группы избран общим собранием родителей групп в количестве 5 человек в каждой группе. Совет родителей избирает председателя и секретаря. Ведет протоколы своих заседаний и родительских собраний, которые хранятся в делах ДООУ. Совет родителей группы действует на основании соответствующего Положения. Состав Совета родителей группы

В Учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей).

Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в Учреждении, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения. Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников.

Вывод: В ДООУ реализуется возможность участия в управлении ДООУ всех участников образовательного процесса. Заведующий ДООУ занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей об образовании. Управление ДООУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. По итогам 2024 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III . Оценка содержания и качества подготовки воспитанников образовательной организации.

В 2025 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Согласно ФГОС ДО результатами освоения образовательной программы, являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Вся образовательная деятельность строилась исходя из учебного плана, который составлен на каждую возрастную группу и отражает инвариантную часть (специально организованную деятельность с детьми на занятиях) и вариативную (совместную деятельность по интересам – кружки и студии).

Учреждение самостоятельно в выборе программ – комплексных и парциальных – воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста, методических пособий для работы с детьми, рекомендованных органами управления образованием; во внесении изменений в них, а также разработке собственных (авторских) программ в соответствии с федеральными государственными требованиями. В условиях вариативности, наряду с основной образовательной программой, разработанной в соответствии с федеральной образовательной программой и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с использованием современных здоровьесберегающих, личностно-ориентированных и развивающих технологий, на данный момент используются парциальные программы:

- ✓ Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-7 лет»
- ✓ О.С.Ушакова «Развитие речи 3-7»
- ✓ О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
- ✓ С.Н. Николаева «Юный эколог»;
- ✓ И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
- ✓ О.П. Радынова «Музыкальные шедевры». Программа содержит научно-обоснованную методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (трех – семи лет), учитывающую индивидуальные и психофизиологические особенности

детей и взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой ДОУ.

- ✓ Н.В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет;
- ✓ Н. А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду»;
- ✓ О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется образовательной программой ДОУ, Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 28 «Сказка» г. Новошахтинска разработанной самостоятельно в соответствии с федеральной образовательной программой и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Срок реализации образовательной программы 5 лет, Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи деятельность – 2 года, осуществляется в соответствии с учебным планом, сеткой занятий и Годовым планом работы ДОУ.

Усвоение программного материала анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: наблюдения во время педагогического процесса с использованием мониторинговых заданий инструментариев, в ходе самостоятельной и совместной деятельности. В учреждении разработаны и утверждены диагностические карты освоения основной (адаптированной) образовательной программы по каждой образовательной области для каждой возрастной группы.

Ежегодный мониторинг показывает стабильно высокий уровень развития детей.

Мониторинг результатов обследования уровня развития детей МБДОУ д/с №28 « Сказка» за 2024-2025 уч. год.

На основании годового плана ДОО проведен мониторинг результатов реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) воспитанников по пяти образовательным областям. Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции

- особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Результаты обследования уровня развития детей дошкольного возраста

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Результат	
		балл	%
Познавательное развитие	ФЭМП	2,7	90
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	2,7	90
	Ознакомление с предметным окружением	2,8	94
	Ознакомление с социальным миром	2,8	92
	Ознакомление с миром природы	2,8	93
результат		2,8	93
Речевое развитие	Развитие речи	2,8	93
	Подготовка к обучению грамоте	2,8	93
результат		2,8	93
Художественно-эстетическое развитие	Изодетельность (рисование + лепка + аппликация = ср. значение)	2,9	97
	Конструктивно-модельная деятельность	2,8	94
	Музыкальная деятельность	2,9	97
результат		2,9	97
Физическое развитие	Физическая культура	2,9	97
	Формирование основ ЗОЖ	2,9	97
результат		2,9	97
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2,8	92
	Ребенок в семье и сообществе	2,9	97
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	2,9	97
	Формирование основ безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	2,9	97
	Формирование и закрепление знаний безопасности дорожного движения (ПДД)	2,8	92
результат		2,9	97
Итоговый результат		2,9	97

По результатам диагностики уровня развития детей по всем областям развития можно сделать **вывод**, что программные задачи воспитателями реализованы в достаточном объеме.

Реализуя образовательную область «Физическое развитие», особое

значение в воспитании здорового ребенка уделялось развитию движений и физической культуры в интеграции образовательных областей. Педагоги и медицинский персонал работали в тесном контакте, выполняя задачу по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, овладение физическими упражнениями, воспитание жизнерадостной, волевой, творческой личности. В системе физического воспитания использовались разнообразные формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, закаливание (воздушные и водные процедуры, хождение по «дорожке здоровья» и др.)

Инструктор по физической культуре Демиденко А.С. в своей деятельности уделяет преимущественное внимание использованию здоровьесберегающих технологий в учебно – воспитательном процессе ДООУ.

Проведенная работа позволила добиться достаточно высоких результатов: данные диагностики физического развития детей составили: дошкольный возраст – 2,9 балла (97%)

Вывод: В ДООУ ведется целенаправленная работа по воспитанию здорового ребенка, уделяется особое внимание совместной работе специалистов, медиков, воспитателей, используются все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма. За анализируемый год была проведена большая методическая и профилактическая работа, с учетом диагностики, содействующая полноценному физическому развитию детей. Показатели по физическому развитию стабилизировались.

Перспектива работы: Педагогам ДООУ продолжать работу по формированию ЗОЖ, физическому развитию воспитанников всеми доступными средствами, включая ИКТ – технологии.

Реализуя образовательную область «**Речевое развитие**», Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. Проблема развития речи и коммуникации дошкольников актуальна в нашем ДООУ. Решается она через реализацию системной работы специалистов ДООУ в ходе образовательной, совместной деятельности, режимные моменты, во время проведения прогулок, то есть в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ.

Вопрос создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей осуществляется посредством системного взаимодействия педагогов и родителей. Цель у всех участников педагогического процесса едина: повышение качества речевого развития детей. Согласованность в действиях воспитателей, узких специалистов и родителей помогает повысить качество и эффективность работы по развитию и коррекции речи дошкольников с максимальным учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Во всех группах ДООУ насыщенное групповое пространство, педагоги заботятся в первую очередь о том, чтобы дети в группе могли удовлетворить свои потребности в общении со взрослыми и сверстниками, повышении познавательно – речевой активности. Группы оснащены современным

игровым и дидактическим оборудованием, которое включает наглядный, раздаточный материал. Воспитатели и специалисты активно используют технические средства обучения, электронные презентации, интерактивные речевые игры.

Педагоги уделяют большое внимание развитию звуковой культуры речи на совместных специально организованных видах деятельности. Ежедневное проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики, индивидуальная работа по ЗКР отражается в календарном планировании. На музыкальных занятиях проводится работа над интонационной выразительностью, четкостью дикции, речевым дыханием.

Немаловажным условием формирования звуковой стороны детской речи является профессионализм педагогов. Воспитатели используют разнообразные методы и приемы, формы работы, стимулирующие речевую активность детей: проблемные ситуации, решение речевых логических задач, мини-эксперименты по логическим задачам, игры-драматизации, скороговорки, чистоговорки, мнемотаблицы, Су – Джок терапию и др. Постоянно повышают уровень своего мастерства, изучая статьи научно – методических изданий, участвуя в вебинарах, видеотренингах.

Вывод: Результаты мониторинга показывают, что проблема развития речи и коммуникативных навыков воспитанников по-прежнему остается ниже среднего по ДООУ, вследствие чего необходимость работы в данном направлении не теряет своей первостепенной актуальности.

Перспектива работы: В предстоящем учебном году с целью повышения качества речевого развития воспитанников, планируется ряд мероприятий:

- продолжить работу по развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников;
- уделять внимание педагогов на формирование звуковой культуры речи дошкольников и ее эмоционально – интонационной окрашенности;

В реализации ОО «Познавательное развитие», особое внимание в ДООУ в течение года было отведено формированию у дошкольников экологической культуры. В течение истекшего года были проведены: выставка «Я рисую лето», «Правила дорожного движения – всем без исключения!», организована экологическая неделя «Наш дом – планета Земля», совместные творческие выставки «Город наш светлый», «Бескрайний мир космоса», акции «Каждой пичужке – кормушка!», «Покормите птиц зимой!», «Засветись!», «Пристегни самое дорогое!», ежегодная выставка поделок из природного материала «Дары осени», совместное онлайн-участие детей и родителей в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Анализируя всю проведенную работу с детьми МБДООУ за 2022 учебный год ОО «Художественно-эстетическое» и «Познавательное развитие», можно сделать вывод, что в детском саду преобладает высокий уровень

музыкальной деятельности на конец учебного года – 2,8 балла (93%), изобразительная деятельность – 2,8 (93%), познавательное развитие – 2,7 (90%).

Вывод: Анализ результатов мониторинга говорит о стабильности уровня познавательного развития детей дошкольного возраста общеобразовательных групп, в группах компенсирующей направленности средний показатель повысился.

Перспектива работы: Для повышения качества образования по познавательному развитию в предстоящем году необходимо:

- продолжить использование интегрированного метода, способствующего развитию у детей умений самостоятельно добывать знания, использовать моделирование и метод проектов;
 - продолжать внедрение инновационных форм работы, в том числе и с применением ИКТ, способствующих развитию детской инициативности, самостоятельности, познавательной активности и мотивации воспитанников.
- В результате проводимой педагогической работы по области **«Социально-коммуникативное развитие»** у детей выявлена положительная динамика в проявлении способов сознательного управления своим поведением, активности, самостоятельности, инициативы. В обществе сверстников между дошкольниками налажены положительные взаимоотношения, сформированы доброжелательность и уважение к окружающим, чувство товарищества и дружбы. В данной деятельности акцентируется внимание не только на формировании знаний и представлений о нормах и правилах безопасного поведения, а также на развитии коммуникативных способностей, умении предупреждать и самостоятельно разрешать конфликты. При работе в данной области наряду с другими материалами педагоги использовали краеведческий материал города Светлогорода и Ставропольского края. Дети осваивают трудовые навыки, воспитанники постепенно овладевают различными видами труда и они входят в практику работы ДОУ с учетом их сложности (цели, результата, трудовых действий, физической нагрузки и т. Д.).

Перспектива работы: Продолжать работу по формированию у детей

бдительного восприятия окружающей обстановки, способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения; взаимодействию с семьями в воспитании у детей навыков безопасного поведения на улицах города.

Большое внимание в течение учебного года уделялось художественно-эстетическому развитию детей: изобразительной деятельности, музыкальному развитию. Реализуя образовательную область

«Художественно – эстетическое развитие» музыкальные руководители ДОУ прививали музыкальную культуру детям дошкольного возраста, развивали ритмические чувства, творческое музицирование. Данная работа

велась совместно с воспитателями всех возрастных групп ДОО. По итогам мониторинга можно отметить динамику усвоения программного материала, чему способствовал четко подобранный материал, использование игровых образов в деятельности, театрализация. Работа с детьми велась как в группах, так и индивидуально. В группах созданы «Музыкальные центры», работу которых контролируют музыкальные руководители. Воспитанники активно принимают участие в городских и внутрисадовских тематических мероприятиях, цель которых – раскрыть и выявить талантливых детей. В работе с детьми по изобразительной деятельности был использован цикл ОД с использованием нетрадиционных техник рисования (рисование пальчиками, пластилинография, ниткография, кляксография, рисование крупами, песком, цветной солью и др.) В течение всего учебного года родители привлекались к участию в различных мероприятиях и выставках. Систематически в ДОО организовывались выставки детских рисунков, творческих детских поделок и работ, выполненных детьми совместно со взрослыми.

Вывод: По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности, можно сделать вывод, что дети справились с освоением программы своей возрастной группы. ОД по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желание рисовать, раскрашивать.

ОД по музыкальному воспитанию музыкальные руководители ДОО проводили ответственно, творчески подходя ко всем мероприятиям, проводимым в ДОО.

Перспектива работы:

- продолжить работу над созданием в ДОО пространства художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих сфер: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной.
- создать условия для приобретения каждым ребенком возможностей самовыражения, включения таких видов деятельности в воспитательно – образовательный процесс, чтобы был задействован каждый ребенок в зависимости от его способностей, возможностей и интересов, а в дальнейшем
- возможность презентовать продукт деятельности, полученные умения родителям.

Для успешной подготовки детей к обучению в школе продолжаем работу по сохранению и укреплению физического здоровья, развитию коммуникативных, партнёрских качеств в общении со взрослыми и сверстниками, формирование познавательной активности будущего ученика.

Готовность ребёнка к школе – одна из важных задач ДОО. На основании мониторинга образовательного процесса воспитатели подготовительных групп отмечают, что у детей имеется наличие психологической готовности к обучению в школе.

Выпускники нашего детского сада поступают в общеобразовательные организации нашего города. По отзывам учителей, наши воспитанники дисциплинированны, владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников, что свидетельствует о достаточной целенаправленной работе педагогического коллектива детского сада и родителей.

По результатам психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения дети подготовительных групп по реализации выполнения программы показали хорошие результаты. Диагностика уровня готовности к обучению в школе детей подготовительных к школе групп представляла собой индивидуальное изучение развития воспитанников. В процессе диагностики был собран материал, целостно и разносторонне характеризующий как школьную зрелость детей во всех ее показателях, значимых для адаптации к школьной жизни, так и проблемы, которые могут эту адаптацию осложнить. Педагогами были собраны данные о развитии детей, полученные в результате индивидуального логопедического и психолого-педагогического обследования детей: состояние здоровья, социальная и психолого-педагогическая готовность к школе, развитие школьно-значимых и психофизиологических функций, психологических предпосылок учебной деятельности.

В ДОО созданы условия для интеллектуального, творческого и личностного развития детей с учётом их психологической защищённости.

Коррекционная работа ДОО

Коррекционная работа ДОО в 2023–2024 учебном году была представлена двумя службами: психологической и логопедической. Педагог-психолог целенаправленно осуществляла работу по коррекции эмоционально– личностного благополучия детей дошкольного возраста, учителя–логопеды осуществляли работу по коррекции речевых недостатков детей старшего дошкольного возраста.

Вся коррекционно-развивающая работа проводилась в тесном контакте воспитателя, специалистов ДОО и родителей воспитанников компенсирующих групп. Использовался обширный методический материал. В течение года в логопедические уголки были разработаны учителями-логопедами тематические консультации, папки – передвижки «Советы логопеда», изготовлены развивающие игры и пособия для коррекции и

развития речи детей.

Для педагогов учителями – логопедами был проведен ряд мероприятий: консультации, семинары – практикумы, мастер-классы.

Работа проводилась по следующим направлениям:

- организационно-диагностическая деятельность;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- взаимодействие с воспитателями и специалистами МБДОУ;
- работа с родителями (законными представителями воспитанников);
- работа по повышению профессиональной квалификации и компетентности.

- Организационно-диагностическая деятельность осуществлялась в следующем порядке:

1. Логопедическое обследование детей с целью поддержания ранее установленного речевого нарушения.
2. Объективное логопедическое заключение и составление групповых, подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности педагогов.
3. Оформление необходимой документации.

Лог

опедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого воспитанника в группе, отражение его результатов в речевых картах). Коррекционно-развивающая работа проводилась на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях, результатом которых стало:

- Формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к ОД.
- Развитие подвижности органов артикуляции, формирование артикуляционных навыков и умений посредством артикуляционной гимнастики.
- Развитие тонких движений пальцев рук, используя комплекс упражнений пальчиковой гимнастики, игр и самомассажа кистей и пальцев рук.
 - Уточнение, постановка и автоматизация согласных звуков и букв.
- Уточнение осознавать и различать фонемы, формирование артикуляционного уклада каждой фонемы, различие глухости – звонкости фонем.
 - Расширение словарного запаса по лексическим темам.
 - Развитие грамматического строя речи.
 - Формирование связанной речи.

В коррекционной работе по итогам мониторинга отмечается положительная динамика.

Вывод: Проведенный анализ уровня речевого развития детей компенсирующих групп позволяет говорить о том, что работа по коррекции

речи детей в 2024 учебном году результативна, проводилась системно.

Перспектива работы: Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей с ОНР, а также продолжить работу над повышением уровня компетентности учителей – логопедов и педагогов ДОУ, работающих с детьми с ОВЗ посредством курсовой подготовки, участия во всероссийских вебинарах, конференциях коррекционно – логопедической направленности, методических семинарах ДОУ.

Мониторинг готовности детей подготовительных групп к школе

Цель: определить уровень психологической и личностной готовности к систематическому обучению и выявить личностный и интеллектуальный потенциал детей 6 – 7 лет.

Задачи исследования.

1. Выявить уровень психологического развития детей и определить степень сформированности «школьной зрелости».
2. Выявить детей, нуждающихся в специальной развивающей и коррекционной работе в оставшийся период перед школой, в обеспечении индивидуального подхода к ним при обучении, предоставление педагогам и родителям информации о психических особенностях будущего ученика.
3. Наметить стратегию формирования школьной зрелости у детей 6-8 лет.
4. Предоставить педагогам и родителям информацию о психических особенностях будущего ученика.

Количество обследованных – 46 детей в возрасте 6-7 лет.

Уровень готовности	начальная		итоговая	
	кол-во	%	кол-во	%
Высокий	10	22	19	41
Выше среднего	18	39	22	47
Средний	12	26	4	9
Ниже среднего	6	13	0	0
Низкий уровень	0	0	1	3

Проведенный мониторинг показал, что дети подготовительных к школе групп считаются функционально готовыми к школе, у них сформированы навыки (предпосылки) для обучения в школе. Дети групп обладают эмоциональной, интеллектуальной и социальной зрелостью. Развита высокая познавательная активность, воображение, умение гибко использовать знания и творчески их применять в конкретных условиях и обстоятельствах, умение устанавливать причинно-следственные связи. Выпускники физически развиты и владеют всеми основными культурно-гигиеническими навыками. Дети владеют средствами общения и

способами взаимодействия со

взрослыми, способны управлять своим поведением, соблюдают элементарные нормы и правила поведения. Дети имеют первичные представления о себе, семье, мире и природе, о государстве. Практически у всех детей сформирована учебная мотивация.

Вывод: Подводя общий итог результатам готовности детей к обучению в школе, можно отметить, что динамика развития прослеживается по всем направлениям развития детей. Показатели выросли по всем параметрам, и средний балл итоговой диагностики готовности к началу школьного обучения составил 2,7 балла и соответствует 90% общей готовности.

Рекомендации: продолжать работу по намеченному плану работы, уделить больше внимания на занятиях детям, у которых средний уровень и вывести из групповых занятий на индивидуальные.

Оценка организации воспитательно – образовательного процесса. Оценка организации образовательной работы

В основе образовательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Организованная образовательная деятельность ведется фронтально или по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует действующим Санитарным правилам и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 8 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

IV .Оценка организации воспитательной работы

Воспитательная работа в дошкольном образовательном учреждении играет важную роль в формировании личности ребенка. Вместе с введением новых Федеральных образовательных стандартов дошкольного образования на 2024 год (ФОП ДО) возникают новые задачи и требования для воспитателей. Воспитательная работа в дошкольном образовательном учреждении теперь требует большей гибкости и креативности от педагогов.

Необходимо искать новые подходы и методы, основываясь на потребностях и интересах каждого ребенка. Вместе с тем, воспитатели должны помнить, что их задача — не только обучение детей, но и развитие их социальных и эмоциональных навыков, формирование жизненных ценностей и умений.

Общей целью воспитания в ДООУ является создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Данная цель ориентирует педагогических работников ДООУ не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Оценка кадрового состава.

Качество образования воспитанников напрямую связано с кадровой политикой администрации ДООУ, направленной на создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов, обеспечение позитивной динамики образовательных услуг и конкурентной способности ДООУ. Успешное решение основных задач МБДООУ возможно при наличии творческого коллектива единомышленников. В 2024 году работало 24 педагогических работника. ДООУ укомплектовано педагогами на 100%. В учреждении работают квалифицированные специалисты:

- Заведующий – 1
- Старший воспитатель – 1
- Воспитатели – 13
- Музыкальные руководители – 1
- Инструктор по физической культуре – 1
- Учителя – логопеды – 2
- Педагог-психолог-1

Качественный уровень педагогических кадров за 3 последних года определяется следующими данными:

Характеристика педагогического состава по квалификационному уровню

Годы категории	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без категории
2024-2025 уч.г.	6(32%)	4 (21%)	5 (26%)	4(21%)

Вывод: Ежегодная специализация педагогов осуществляется в

соответствии с заказом Учреждения по плану-графику СКИРО ПК и ПРО, аттестационной комиссией МБДОУ д/с № 28

Характеристика педагогического состава по прохождению курсов повышения квалификации

Годы	Количество педагогов, прошедших КПК
2023-2024 уч.г.	13(55%)
2024-2025 уч.г.	9 (38%)

Вывод: В 2024 уч.г окончили образовательное учреждение и получили профессиональное образование 2 педагога. Таким образом, в ДОУ все педагоги охвачены КПК.

Характеристика педагогических кадров по наличию дошкольного образования, прохождению профессиональной переподготовки

Года	Имеют дошкольное образование ранее	Получают высшее дошкольное образование	Прошли переподготовку	Требуется переподготовка
2024-2025 уч.г.	20 /84%	1/ 4%	3/12%	0

Вывод: Результаты анализа количественных показателей, направлений и тематики дополнительных программ повышения квалификации, которые освоили педагоги ДОУ за три прошлых года, показывают стабильно высокую положительную динамику прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки. Помимо этого, педагоги учреждения являются активными участниками и слушателями дополнительных КПК, вебинаров, онлайн- семинаров и мастер-классов, повышая тем самым самообразование.

Перспектива работы: В 2026 году предусмотреть обучение педагогов ДОУ по тематическим дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, направленным на формирование и совершенствование ИКТ-компетенций и обучению работе с детьми с ОВЗ для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Участие и основные достижения педагогов в 2025 году

14 педагогов из 16 приняли участие в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства. Из них в конкурсах:

- ✓ Международного уровня – 4 педагога (2 победитель, 2 участник)
- ✓ Всероссийский уровень -6 педагога (3 победителя, 3 участник)

Одним из важных условий достижения эффективности результатов, является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Перспектива работы:

В новом учебном году планируется продолжить работу по повышению квалификации педагогов через оказание методической поддержки для размещения материалов в СМИ, в освоении технологий выхода на интернет – ресурсы с целью использования информационных образовательных ресурсов в воспитательно – образовательном процессе, создание собственных страничек на официальном сайте ДООУ и др. А также мотивировать педагогов на повышение квалификационной категории. В перспективе - возможность задействования возможностей ИКТ для проведения видеоконференций, видеочатов с коллективами педагогов других ДООУ для обмена опытом; создание электронного методического кабинета.

I. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДООУ библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Он представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы ДООУ, адаптированной основной образовательной программы ДООУ детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации основной и адаптированной основной образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет в достаточной степени оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение для деятельности педагогов ДООУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 2 персональных компьютеров (имеют выход в интернет), 2 ноутбуков, 3 МФУ, 1 проектор мультимедиа, 1 интерактивная комплект + проектор;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности эффективной реализации образовательных программ.

В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности. Библиотечный фонд ежегодно пополняется методической литературой

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Целостность педагогической системы обуславливается наличием взаимосвязи всех образовательных программ, взаимовлияния всех видов деятельности, знаний специалистов о законах развития личности ребёнка и взаимодополняемости их деятельности в процессе воспитания и обучения детей. Общность образовательного пространства нашего учреждения достигается решением единых задач, единой цели – всесторонне развитой личности. Образовательное пространство ДОУ в 2023 учебном году информатизация образовательного пространства осуществлялась по следующим направлениям:

1. Интеграция образовательной информационной среды ДОУ в информационную среду;
2. Обновление материальной базы;
3. Развитие и поддержка сайта учреждения; В ДОУ имеется сайт Учреждения, который соответствует установленным требованиям. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц.

Педагогический коллектив нашего учреждения работает в поисковом режиме. Вот уже несколько лет мы используем в своей педагогической практике проблемно-ориентированный анализ, мониторинг всех направлений развития детей.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Поводом для проведения независимой оценки качества (далее - НОК) оказания услуг образовательными организациями послужил Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики". В ДОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ д/с № 28 «Сказка»

Оценка материально-технической базы.

ДОУ финансируется за счет средств бюджета и за счет внебюджетных средств. Направление использования бюджетных средств: целевое, на нужды ДОУ.

Материально-техническая база, обеспечивающая функционирование учреждения в нормальном режиме, предусматривает:

- оборудование для обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
- кухонное, прачечное и медицинское оборудование;
- энергосберегающее оборудование, приборы учета энерго-, тепло-, водных ресурсов;
- охрану здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: системы видеонаблюдения, кнопки экстренного вызова сотрудников МВД, наличие пожарных извещателей, ежегодная проверка на безопасность оборудования групповых ячеек и игровых участков;
- внедрение инноваций в деятельность ДОУ.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажены полосы зеленых насаждений. На территории для каждой группы оборудованы площадки для организации прогулок с детьми, малыми архитектурными формами, игровым оборудованием, на каждом участке имеются теневые навесы. В первом корпусе оборудована физкультурная площадка для занятий физической культурой на воздухе.

Учреждение имеет самостоятельные входы (выходы) для детей и въезды (выезды) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение.

Здания оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция зданий образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Здания Учреждения оснащены системами безопасности: установлены системы оповещения о пожаре, все помещения детского сада оборудованы тепловыми и дымовыми датчиками оповещения о возможном возгорании, установлены системы автоматической передачи извещений о пожаре на пульт централизованного наблюдения, установлены системы аварийного освещения, имеются «тревожные кнопки». Установлена система оповещения и управления эвакуацией о потенциальной угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайной ситуации. По периметру территорий детского сада установлены камеры видеонаблюдения. Въезд транспорта на территорию детского сада ограничен и строго регулируется. В детском саду ежеквартально, проводятся тренировочные эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций.

В МБДОУ имеются просторные групповые комнаты, включающие

игровую, спальню, раздевалку и санузел, оборудованные в соответствии с возрастными особенностями развития детей. Для решения образовательных задач и организации всех видов детской деятельности, оснащены мебелью, игровым оборудованием, игрушками, детской художественной литературой, материалами для организации продуктивной и творческой деятельности.

Предметно-пространственная среда в группах ДООУ отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей образовательной программы ДООУ. Группы систематически пополняются полифункциональным и трансформируемым игровым оборудованием.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды:

- содержательно - насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

В ней учтены все направления развития детей дошкольного возраста, как по содержанию, так и по художественному решению. В каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно – пространственная среда, позволяющая эффективно реализовать программы и педтехнологии, по которым работают педагоги. В группах созданы зоны для разных видов детской деятельности:

- Микроцентр «Физкультурный уголок»;
- Микроцентр «Игровая зона»;
- Микроцентр «Уголок природы»;
- Уголок уединения;
- Микроцентр «Книжный уголок»;
- Микроцентр «Творческая мастерская»;
- Микроцентр «Театрализованный уголок»;
- Уголок конструирования;
- Уголок экспериментирования;
- Микроцентр «Уголок развивающих игр»;
- Развитие представлений о человеке и окружающем мире;
- Уголок по сенсорному развитию;
- Патриотический уголок;
- Микроцентр «Музыкальный уголок»;
- Микроцентр «Уголок безопасности»

с учетом социально – психологических особенностей ребенка, для обеспечения оптимального баланса в совместных и самостоятельных

действиях.

Созданы условия для социально – личностного развития воспитанников: для адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения к себе и другим людям, окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетенции детей. В каждой возрастной группе создан свой интерьер, позволяющий эффективно реализовать программные задачи, по которым работают педагоги; разнообразные традиционные и нетрадиционные пособия, дидактические и развивающие игры, игрушки и демонстрационный материал. Размещение игрушек, оборудования осуществляется с учетом познавательных интересов детей, зоной актуального развития самого «слабого» и зоной ближайшего развития самого «сильного» ребенка в группе. Дети имеют свободный доступ ко всему оборудованию и при желании могут организовать как в совместной, так и в индивидуальной деятельности. В каждой группе имеется магнитофон или музыкальная колонка, телевизор.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

Соблюдение в ДОО мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

В целях обеспечения охраны жизни детей, усиления инженерно-технической защищенности, а так же недопущения совершения террористических актов и других противоправных действий в МБДОО имеется противопожарная сигнализация, кнопка тревоги на пульте вневедомственной охраны и камеры видеонаблюдения, вся территория детского сада освещается в темное время суток. Соблюдается режим медосмотров сотрудников, санитарные нормы, техники безопасности жизнедеятельности детей в ДОО.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, защите от проявлений терроризма и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

В ДОО имеется документация по пожарной безопасности и антитеррористической деятельности:

- Положение о пропускном режиме МБДОО д/с №28
- график дежурства сторожей;
- журнал приема и сдачи дежурства;
- журнал регистрации посетителей;
- паспорт безопасности ДОО;
- журнал учета лиц, прошедших противопожарный инструктаж;
- план мероприятий по пожарной безопасности и

чрезвычайным ситуациям на 2023 - 2024 год;

- планы эвакуации.
- журнал выдачи пропусков сотрудникам и родителям ДООУ.

Система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию воспитанников и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны, расположены в свободном доступе в коридорах ДООУ. Регулярно проводятся инструктажи и занятия по пожарной безопасности.

Соблюдается режим медосмотров сотрудников, нормы СанПиН, техники безопасности жизнедеятельности детей в ДООУ.

Вывод: материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Медико-социальные условия пребывания участников образовательной деятельности.

Учреждение оборудовано медицинскими блоками, куда входит медицинский, процедурный, кабинеты, изолятор. Для медицинского обслуживания детей с «Новошахтинской городской детской больницы №1» заключен договор о совместной деятельности.

В Учреждении обеспечивают медицинское обслуживание: медицинская сестра, в период проведения прививок дети осматриваются врачом.

В медицинском блоке имеется:

- Камера для хранения стерильных инструментов;
- Облучатель бактерицидный;
- Лампа настольная для офтальмологического и оториноларингологического обследования;
- Ростомер детский для антропологических замеров людей;
- Весы медицинские электронные напольные для взвешивания людей весом до 150 кг;
- Тонометр для измерения артериального давления и пульса;

В образовательном учреждении с целью охраны здоровья воспитанников проводятся следующие мероприятия:

- проведение профилактических осмотров;
- мероприятия по обеспечению адаптации в образовательном учреждении;
- осуществление систематического медицинского контроля за физическим развитием воспитанников и уровнем их заболеваемости;
- обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием образовательного учреждения;
- осуществление контроля за физическим, гигиеническим воспитанием

- детей, проведением закаливающих мероприятий;
- осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил.

Сохранение и укрепление здоровья и меры по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Большое внимание в МБДОУ уделяется сохранению и укреплению здоровья наших воспитанников. Одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения. Формирование здорового образа жизни должно начинаться уже в детском саду. Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до семи лет идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. В группах созданы условия для охраны жизни и здоровья детей, соответствующие требованиям действующих санитарно – гигиенических правил:

- мебель закреплена, подобрана по росту детей и промаркирована;
- сотрудники постоянно следят за состоянием окон, фрамуг, полов;
- в групповых комнатах хорошая освещенность, свет на столы падает с правой стороны;
- в группах игровой материал находится в хорошем состоянии и доступен для детей;
- постоянно проводилась влажная уборка и проветривание помещений;
- строго соблюдался режим дня;
- во время сборов и возвращения с прогулки соблюдался порядок одевания и раздевания детей;
- выносной материал соответствовал сезону года.

Во всех возрастных группах имеются спортивные уголки, в которых находятся атрибуты для подвижных игр и двигательной активности: мячи, канаты, скакалки, мишени для метания, массажные дорожки для профилактики плоскостопия, проведения гимнастики после сна. Оборудование в групповых комнатах размещено так, что дети могут свободно подойти к нему, самостоятельно использовать его как для выполнения физических упражнений, так и для игр. В каждой группе имеется уголок здоровья, оборудованный соответственно возрасту детей и индивидуальным особенностям здоровья, включающий в себя как спортивный инвентарь, так и наглядный материал о пропаганде физкультуры и спорта.

Физическое воспитание в ДОУ осуществлялось как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности и повседневной

жизни детей. Физкультурные занятия в течение года проводились как в зале, так и на открытом воздухе, динамично с нормированной физической нагрузкой.

Для занятий с детьми в физкультурном зале имеется необходимое современное оборудование: гимнастическая стенка, мячи-массажеры, маты, обручи и мячи разных размеров, кегли, скакалки и другое оборудования. Для активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе, используется: бадминтон, волейбольная сетка, волейбольные мячи, скакалки. Во всех группах детского сада достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования из экологически чистого материала.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья, половые особенности.

Систематически проводятся:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- закаливание (воздушные процедуры, хождение босиком на физкультурных занятиях);
 - медико - педагогический контроль;
 - подвижные игры на прогулке;
 - физкультминутки на занятиях.

Большая роль в организации работы по физкультурно-оздоровительному направлению отводится медицинской службе ДОО, как в консультативной помощи педагогам и родителям, так и в плане контроля выполнения санитарных норм и профилактике заболеваемости,

разработанный план оздоровительных мероприятий в течение учебного года был реализован.

Работа по медико - психолого – педагогическому сопровождению личности ребенка позволяла осуществлять личностно-ориентированный подход в оздоровлении, обучении и воспитании детей.

Исходя из выше изложенного, можно сказать, что физкультурно-оздоровительное развитие дошкольников в ДОО осуществляется планомерно и системно, что подтверждается данными мониторинговых исследований; отлажена система охраны здоровья воспитанников ДОО.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей показал, что самое большое количество случаев заболеваемости детей связано с острыми респираторными заболеваниями. В ДОО систематически проводятся профилактические мероприятия, закаливающие процедуры.

Перспектива работы: Необходимо продолжать работу по охране и укреплению здоровья детей в тесном сотрудничестве всеми специалистами ДОО, внедрять в практику наиболее эффективные формы оздоровления,

профилактики ОРЗ и ОРВИ, приобщению дошкольников к ценностям ЗОЖ, создавать условия для стабилизации психоэмоциональной сферы ребенка

Оценка качества организации питания в ДОО

Организации питания детей ДОО возлагается на администрацию ДОО.

Роль питания в детском возрасте очень велика. Детский организм отличается от взрослого бурным ростом и развитием, формированием и становлением структуры многих органов и систем, совершенствованием их функций, развитием и усложнением высшей нервной деятельности. Все это требует поступления в организм достаточного количества белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов.

Основное питание детей приходится на дошкольные учреждения, так как дети большую часть дня находятся в детском саду, поэтому питание должно быть сбалансированным. В связи с этим для дошкольных учреждений Институтом питания РАМН разработаны среднесуточные наборы продуктов с учетом возраста детей и длительности их пребывания. На основании указанных наборов продуктов составлены десятидневные меню для питания детей, посещающих МБДОУ. Заключен договор на оказание санитарно-эпидемиологических услуг (дезинфекция, дезинфекция) имеется, договор с ООО «Дезинфектор плюс».

Технологом разработано 10 – дневное меню для того, чтобы разнообразить рацион блюд для детей. В 2025 году было организовано четырехразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

Приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых организацией. Пищевая ДОО в достаточном количестве обеспечен технологическим оборудованием, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям. Питьевой режим обучающихся организован: кипяченая вода.

Общие выводы и перспективы развития.

Управление качеством образования в ДОО является стратегическим направлением работы детского сада. Развитие содержания образования с ориентацией на планируемые результаты, преобладание развивающих педагогических технологий, эффективные формы образовательной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение развития воспитанников позволили в течение года сохранить стабильность результатов адаптации детей раннего возраста и вновь прибывших воспитанников. В ДОО продолжается работа по созданию оптимальных материально - технических, кадровых, научно-методических условий. Педагогический коллектив и администрация ДОО большое внимание уделяют вопросу сохранения контингента воспитанников. Важным условием полноценности образовательной деятельности является организованная

система дополнительного образования и кружковой работы, обеспечивающая свободу выбора воспитанниками и их родителями сферы творческой активности и обеспечила в текущем году положительную динамику участия воспитанников в творческих мероприятиях, в том числе Российского уровня. В целях сохранения положительных результатов работы и улучшения качества предоставляемых образовательных услуг, в ДООУ определены пути повышения качества образования на предстоящий период.

Определяя перспективу работы в соответствии с современными тенденциями развития дошкольного образования по реализации Программы развития учреждения, результатами работы предыдущего учебного года, нами определены следующие перспективные линии работы на 2025 и 2026 годы:

1. Продолжить осуществление работы по реализации Программы развития дошкольного учреждения
 2. Обеспечить 100% кадровый педагогический состав, за счет приглашения на работу молодых специалистов в количестве: 1 музыкальный руководитель.
 3. Пополнить учебно-методический комплект к образовательной программе «Теремок» Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019г
 4. Мотивировать активное участие педагогов в методической работе на уровне города, региона, всероссийском и международном.
 5. Совершенствовать систему внутренней оценки качества образования с учетом изменения условий и нормативно - правового законодательства в области образования.
 6. Обновить подходы к реализации образовательной и воспитательной деятельности, в том числе, с учетом цифровизации образовательного и управленческого процесса.
 7. Работать по направлению увеличения финансовой самостоятельности учреждения, а также материальной заинтересованности педагогов, за счет предоставления и дальнейшего расширения спектра дополнительных платных образовательных услуг, с учетом запроса родителей.
 8. Разработать оптимальные механизмы мотивации и стимулирования педагогов для участия в мероприятиях различного уровня – муниципального, регионального, всероссийского и международного.
 9. Обновить мероприятия направленные на снижение заболеваемости детей, и выполнение плана дето-дней.
 10. Создавать мотивационные условия для повышения уровня категорийности педагогического состава детского сада.
- Обеспечить оптимальную техническую безопасность и защищенность учреждения.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2024 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	270
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	270
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	55
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	216
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	270/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	270/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	1/0,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	4/1,47 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	11/57,9%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/42,1%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	8/42,1%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	6/31,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/63%
1.8.1	Высшая	человек/%	6/31,6%
1.8.2	Первая	человек/%	4/21%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	6/31,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/26,3
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/21
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/10,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе феде-	человек/%	20/100

	ральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/человек	20/270
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	да
1.15.4	Логопеда	Да/нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м	1313
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	287
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да

Заведующий МБДОУ д/с №28:

Соловьева С.В.