Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка –детский сад №28 «Сказка»города Новошахтинска

Принята
Советом педагогов МБДОУ д/с №28
«1» сентября 2021г.
Протокол №1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с №28
_____С.В.Соловьева
«01» сентября 2021г.
Приказ №1

Рабочая программа для детей 5-6 лет
(на основе основной образовательной программы ДОУ)
На 2021-2022 учебный год

Соловьева Светлана Викторовна

Воспитатель: Полевая Н.В.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Парциальные программы	3
3	Цель программы	4
4	Принципы составления рабочей программы	5
5	Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста	5
6	Организация учебно-воспитательного процесса	6
7	Организация режима пребывания (холодный и теплый период)	7
8	Годовое комплексное тематическое планирование	10
9	Математика	11
10	Обучение грамоте	13
11	Занятия по развитию речи	15
12	Конструирование и художественный труд	17
13	Изобразительная деятельность	19
14	Ознакомление с художественной литературой	24
15	Экология	26
16	Безопасность	28
17	Перспективное планирование	29
18	Формирование естественнонаучных представлений	31
19	Экспериментальная деятельность	32
20	Планируемые результаты освоения программы	34
21	Региональный компонент	36
22	Предметно-развивающая среда	37
23	Перечень методических пособий	38
24	Система мониторинга достижений	39
25	Работа с родителями	40
26	Литература	42

«Пояснительная записка»

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ д/с №28 «Сказка» города Новошахтинска в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы ДО «Детство». Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцев и др)

Нормативно - правовая база разработки РП:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012; Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, СанПиН 2.4.1. 3049-13, Областного закона Ростовской области « Об образовании в Ростовской области» от 22.10.04.№ 184 ЗС, основной образовательной программы ДОУ, а также на основе методических рекомендаций программы «Детство» под редакцией Логиновой В.И., Бабаевой Т.И., Ноткиной Н.А. ведущими целями которой являются: введение детей в мир общечеловеческой культуры через фундаментальные проблемы, которые ребёнок самостоятельно«открывает» на основе мышления и творческого воображения в разных видах активной деятельности, расширяя жизненный опыт.

Настоящая рабочая программа разработана для детей возрастной группы 5-6 лет (старшая группа) детского сада №28 «Сказка» г.Новошахтинска Ростовской области и реализуется прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Парциальные программы:

- «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова.
- «Обучение грамоте» О.М. Ельцовой, под редакцией Е.А. Ушаковой.
- «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С. Ушакова.
- «Конструирование и художественный труд вдетском саду» Л.В. Куцакова.
- «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова.
- «Знакомство с литературой детей 5-7 лет» О.С. Ушакова.
- «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич.
- «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.А.Князевой.
- «Формирование естественнонаучных представлений» С.Д. Ермолаева.
- «Экспериментальная деятельность детей старшего возраста» П.П. Тугушева, А.Е. Чистякова.

Цель программы

-создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развитий ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

- ✓ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- ✓ воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ создание условий для осуществления квалифицированной коррекции недостатков речевого и психического развития детей;
- ✓ развитие индивидуальности, коммуникативной культуры и социальной активности ребёнка в коллективной творческой деятельности;
- ✓ создание условий для предоставления родителям возможности дополнительного образования в следующих направлениях: предшкольная подготовка, формирование основ здорового образа жизни, художественно-эстетическое развитие и воспитание интереса к англоязычной культуре;
- ✓ взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Принципы составления рабочей программы.

- ***Принцип систематичности и последовательности***: постановка задач воспитания и развития детей «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к незнакомому»;
- ***Принцип цикличности:*** постепенное усложнение и расширение;
- ***Принцип оптимизации и гуманизации*** учебно-воспитательного процесса;р***азвивающего обучения.***
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- ***Принцип природосообразности:*** постановка задач развития с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- ***Принцип культуросообразности:*** построение или корректировка содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
- ***Принцип сезонности:*** построение или корректировка познавательного содержания с учётом природных и климатических особенностей родного края в данный момент времени;
- ***Принцип интереса*** с опорой на детский коллектив.
- Принцип единства педагогов и родителей в достижении целей

Особенности развития детей старшего дошкольного возраста

также учитываются впрограмме

- активизация ростового процесса, улучшение координации и устойчивости равновесия;
- изменение высшей нервной деятельности - эмоциональные реакции становятся более стабильными;
- формирование социальных представлений морального плана - дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представления о добре и зле;
- расширение интеллектуальных возможностей - выделение существенных признаков в предметах и явлениях;
- расширение общего кругозора - интересы детей выходят за рамки окружения детского сада и семьи;
- возрастание возможности памяти - намеренное запоминание;
- устойчивость внимания - повышается острота зрения, развивается фонематический слух;
- совершенствование речи - появляется связная, монологическая речь;
- развитие продуктивного воображения - способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, волшебников и т.п.
- возрастающая потребность в общении со сверстниками - развивается система межличностных отношений;
- определение игровых интересов и предпочтения мальчиков и девочек - дети становятся избирательны в общении;
- активное проявление интереса к сотрудничеству - дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели;
- интерес к общению со взрослыми - детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями.

Данная рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация учебно-воспитательного процесса

В течение дня организация учебно-воспитательного процесса детей данной возрастной группы происходит в соответствии с модулем:

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	Приём детей на воздухе в тёплое время года	
		Утренняя гимнастика	
		Гигиенические процедуры	
		Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)	
		Физкультминутки в НОД	
		Физкультура в спортивном зале и на воздухе	
		Прогулка в двигательной активности	
		Гимнастика после сна о Физкультурные досуги, игры и развлечения	
		Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)	
		Физкультурные досуги, игры и развлечения	
		Прогулка (индивидуальная работа по физическому развитию)	
		Самостоятельная двигательная деятельность	
2	Познавательно-речевое развитие НОД	Экспериментирование	Индивидуальная работа
	Дидактические игры	Развивающие игры	
	Наблюдения	Интеллектуальные	
	Беседы	Досуги	
3	Социально-личностное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы	
		Формирование навыков культуры еды	
		Этика быта, трудовые поручения	
		Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к НОД	
		Формирование навыков культуры общения	

		Театрализованные игры	
		Сюжетно-ролевые игры	
		Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе	
		Эстетика быта	
		Работа в книжном уголке	
		Сюжетно-ролевые игры	
4	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	Музыкально-художественные досуги
		ИЗО деятельность в мастерской	
		КТД	
		Эстетика быта	Индивидуальная работа
		Экскурсии	

Объем учебной нагрузки рассчитан в соответствии с требованиям СанПиН 2.4.1. 3049-13. Занятия организуются в течение года с сентября по май.

№ п/п	Наименование	Неделя	Год
1	математика	1/20 мин.	30 занятий
2	развитие речи	1/20 мин.	30 занятий
3	грамота	1/20 мин.	30 занятий
4	художественную литература	1/20 мин.	30 занятий
5	рисование	1/25 мин.	30 занятий
6	экология	1/20 мин.	30 занятий
7	физкультура	2/50мин.	60 занятий
8	музыка	2/50мин.	60 занятий
9	конструирование	0,5/20 мин	15 занятий
10	ручной труд	0,5/20мин	15 занятий
11	лепка	0,5/20мин	15 занятий
12	аппликация	0,5/20 мин	15 занятий
Итого	12 предметов	6,05 мин.	420 занятий

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

> построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

> решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- Поощрение самостоятельности и активности;
- Формирование культурно-гигиенических навыков;
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

> Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

> Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

> Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

РЕЖИМ ДНЯ

Холодный период

Режимные моменты	Старшая группа
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-9.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка. Подготовка ко 2 завтраку, завтрак (Физкультурное занятие на воздухе)	10.05-12.25
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12.25-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры игры	15.00-15.25 16.00-16.20
Игры, труд, самостоятельная деятельность.	15.40-16.35
Непосредственно образовательная деятельность	15.35-16.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.25-16.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-18.30

Теплый период

Режимные моменты	Старшая группа
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	8.55 -12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.10-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.25
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.25-16.25
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.25-16.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45-18.30

Программа «Детство», на основе которой разработана данная рабочая программа, центрирована на ребенке, создании ему эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств.

Программа «Детство» предлагает насыщенное образовательное содержание в соответствии с познавательными запросами современного ребёнка. Её реализация достигается путём приобщения ребёнка к изобразительному искусству, музыке, детской литературе и родному языку, экологии, математике, игре. Целостность и единство разделов программы определяется связью её трех магистральных линий - развитие эмоциональной сферы, познавательной и практической деятельности. Она направлена на раскрытие индивидуальных качеств ребенка и помощь ему в адаптации к социуму. Особенность программы заключается в том, что все виды деятельности: и различные занятия, и общение со взрослыми и сверстниками, и игра, и труд, и экспериментирование, и театрализация - очень тесно переплетаются между собой. Это дает возможность ребенку не просто запоминать отдельные друг от друга знания, а незаметно накапливать самые разные представления о мире, овладевать всевозможными знаниями, умениями и навыками, постигать свои возможности.

Таким образом, рабочая программа содержит перспективно- тематические планы по инвариантной части и вариативной части.

Инвариантная часть программы представлена перспективно-тематическим планированием: по развитию речи, грамоте, художественной литературе, математике, конструированию, ручному труду, лепке, аппликации, рисованию, экологии.

Вариативная часть программы содержит тематическое планирование: по правилам дорожного движения, экспериментальной деятельности, социально-нравственному воспитанию, окружающему миру, основам безопасности жизнедеятельности.

Годовое комплексно-тематическое планирование

	Тема занятия
СЕНТЯБРЬ	
	Диагностика
	«Земной шар на столе»
	«Портреты Земли»
ОКТЯБРЬ	
	«Знаки и символы вокруг нас»
	«Мой дом, моё селоЛенинск»
	«Откуда азбука пошла. История о необычных азбуках»
	«Дымковская игрушка»
НОЯБРЬ	
	«Кто и как считает и измеряет время; календарь, часы»
	«Как людизаботятся о своемздоровье»
	«Животныеморей и океанов.Рыбы»
	«Осень»Итоговое познавательно-развлекательное мероприятие
ДЕКАБРЬ	
	«Гиганты прошлого»
	«Удивительное место на Земле»Установочное занятие
	«Путешествие в Африку»
	«Путешествиена Север»
	«Зимушка-краса»Новогоднийпраздник
ЯНВАРЬ	
	«Солнечная система. День-ночь»
	«Крещение»
	«Красная книга» (2017 г в России объявлен годом экологии)
ФЕВРАЛЬ	
	«Удивительное в камне»
	Развлечение «Зима» (итоговое занятие)
	«Моя Родина Россия» (народныепромыслы,защитникиотечества)
МАРТ	
	«Наши мамы»
	«Царство животных.Домашние животные.
	«Дикие животные»
	«Весна»(весенниеприметы, деревьяи кустарники,цветы).
	«Посуда.Продуктыпитания».
АПРЕЛЬ	
	«Явления природы»
	«Нашапланета»(Планета Земля,Космос, мировойокеан).
	«Культурные растения»
	«Дикие растения»
МАЙ	
	«Родина. Любовь к Отечеству»
	«Правила безопасности»Занятие в форме викторины (итоговое мероприятие)
	«Весна кончается-летоначинается».
	Мониторинг

Математика

Составлена на основе программы «Математика для детей 5-6 лет» Е. В. Колесниковой.

Задачи

- Количество и счет. Закрепить: представление о числах и цифрах до 10.
- Величина. Располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения.
- Геометрические фигуры. Закрепить: знания о геометрических фигурах.
- Ориентировка во времени. Закрепить и углубить: временные представления о частях суток, временах года.
- Ориентировка в пространстве. Закрепить: умение ориентироваться на листе бумаги.
- Логические задачи. Продолжать учить: решать логические задачи.

№ П/П	МЕСЯЦ	ДАТА	ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ	ЦЕЛЬ	ИСТОЧНИК, СТРАНИЦА
			мониторинг		
1.	***Сентябрь***		*Занятие 1*	Развитие воображения, что круги могут быть разного размера.Уметь сравнивать количество предметов.	Е.В.Колесникова с.18-21
			Занятие 2	Считать предметы, пользуясь правилами приёма счёта.Уметь ориентироваться на листе бумаги. Закрепить знание о времени года.	Е.В.Колесникова с.22
2.	***Октябрь***		*Занятие 3*	Развитие смекалки, фантазии, умения рассуждать, доказывать	Е.В.Колесникова с.23
			Занятие 4	Развитие внимания, памяти, сообразительности, аналитического восприятия, творческого мышления	Е.В.Колесникова с.25
			Занятие 5	Развитие внимания, творческого воображения, умения делать логические выводы.	Е.В.Колесникова с.28
			Занятие 6	Развитие комбинаторных возможностей, творческого воображения, логики мышления	Е.В.Колесникова с.29
3.	***Ноябрь***		*Занятие 7*	Развитие творческого воображения, умения ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения	Е.В.Колесникова с.31
			Занятие 8	Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности	Е.В.Колесникова с.33
			Занятие 9	Отгадывать математические загадки.Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Е.В.Колесникова с.35
			Занятие 10	Развитие внимания при сравнении двух похожих рисунков.Сравнивать предметы по высоте.	Е.В.Колесникова с.37
4.	***Декабрь***		*Занятие 11*	Развитие смекалки, комбинаторных способностей, умения обобщать, преобразовывать, делать логические выводы	Е.В.Колесникова с.39
			Занятие 12	Развитие творческого воображения, смекалки, умения воссоздавать модель по образцу	Е.В.Колесникова с.41

			Занятие 13	Развитие творческого воображения сообразительности, комбинаторных способностей, внимания	Е.В.Колесникова с.43
			Занятие 14	Развитие пространственного воображения, смекалки, умения составлять задачи на преобразование	Е.В.Колесникова с.45
5.	***Январь***		*Занятие 15*	Формировать представление в пространстве (далеко,близко).Понимать отношение между числами 3 и4.	Е.В.Колесникова с.47
6.	***Февраль***		*Занятие 16*	Развитие пространственных представлений, аналитических способностей, освоение понятия итогового числа	Е.В.Колесникова с.49
			Занятие 17	Развитие умения запоминать, комбинаторных способностей; называние и сравнение чисел в пределах десяти	Е.В.Колесникова с.51
			Занятие 18	Развитие пространственного воображения, образного мышления, умения выявлять наличие нескольких признаков (цвет, форма, величина) и отсутствие одного из них, умение составлять число из двух меньших	Е.В.Колесникова с.52
7.	***Март***		*Занятие 19*	Освоение умения классифицировать множество по двум свойствам: цвет и форма, размер и форма; развитие пространственного воображения	Е.В.Колесникова с.54
			Занятие 20	Развитие смекалки, творческого воображения, умения распознавать условные обозначения	Е.В.Колесникова с.56
			Занятие 21	Формирование временных представлений, развитие внимания, творческого воображения	Е.В.Колесникова с.58
8.	***Апрель***		*Занятие 22*	Освоение объёмных тел (шар,куб,цилиндр), развитие внимания, творческого воображения	Е.В.Колесникова с.61
			Занятие 23	Развитие умения предвидеть результат деятельности, умения сравнивать, воображения	Е.В.Колесникова с.63
			Занятие 24	Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки	Е.В.Колесникова с.65
			Занятие 25	Развитие умения запоминать, комбинаторных способностей; называние и сравнение чисел в пределах десяти	Е.В.Колесникова с.67
9.	***Май***		*Занятие 26*	Развитие смекалки, творческого воображения, умения распознавать условные обозначения	Е.В.Колесникова с.69
			Занятие 27	Развитие смекалки, творческого воображения, умения распознавать условные обозначения	Е.В.Колесникова с.70
			Занятие 28	Развитие смекалки, творческого воображения, умения распознавать условные обозначения	Е.В.Колесникова с.72

Обучение грамоте

Составлена по программе «Обучение грамоте» О. М. Ельцовой, под редакцией Е. А. Ушакова.

Задачи работы по подготовке детей к обучению грамоте.

- Детей старшей группы необходимо: учить выделять в произношении заданный звук, сравнивать (различать, дифференцировать) звуки.
- Определять на слух звук.
- Формировать представление о слове, звуке, слоге, предложении.
- Учить различать правую и левую руку, ориентироваться в направлении движений «К себе» и «от себя». Осваивать пространство действий в подвижных играх.
- Совершенствовать координацию движений рук, кистей, пальцев.

Месяц	Названия занятия	Цель занятия	Источник
сентябрь	Занятие №1 «Введение понятия «слово»»	Формирование знания о словесном составе речи.	О.М.Ельцова «Обучение грамоте». Стр. 73.
	Занятие №2 «Слова как выражение мыслей».	Воспитание речевого внимания.	Стр. 75.
октябрь	Задание №3	Пробуждение интереса к окружающему миру.	Стр.78.
	Задание №4 «Составление рассказа из небольших предложений».	Воспитание культуры речевого общения.	Стр.81.
	Задание №5 «Составление предложений по «живой модели»».	Закрепление знания о предложении.	Стр. 84.
	Задание №6 «Деление слов на слоги».	Развитие глазомера. Мелкой моторики.	Стр. 86.
ноябрь	Задание №7 «Введение термина «слоги»»	Формировать умения слышать, четко и ясно произносить чистоговорку.	Стр. 89.
	Задание №8 «Деление слов на слоги и составление слов из слогов».	Упражнение в делении слова на слоги.	Стр.91.
	Задание№9 «Ознакомление со звучащим словом».	Закрепление умения подбирать к имени существительному имя прилагательное.	Стр.92.
	Задание№10 «Определение количества слогов в словах».	Формирование умения находить звук.	Стр. 95.
декабрь	Задание№11«Нахождение местоположения звука в слове».	Закрепление знаний о предложении в процессе игры.	Стр.97.
	Задание№12 «Деление слов на слоги».	Упражнение в делении слов на слоги.	Стр.99.
	Задание№13 «Деление на слоги двух-, трёхсложных слов».	Обогащение словаря.	Стр. 101.

	Задание№14 «Определение заданного звука в любой части слова».	Закрепление умения делить слова на слоги.	Стр. 104.
январь	Задание№15 «Знакомство со схемой звукового состава слова».	Знакомство со схемой звукового состава слова.	Стр. 107.
	Задание№16 «Звуковой анализ слова «мак»».	Развитие творческого воображения.	Стр. 110.
	Задание№17 «Звуковой анализ слова «дом»».	Развитие мелкой моторики.	Стр. 112.
	Задание№18 «Звуковой анализ слова «дым»».	Формирование умения производить звуковой анализ слова «дым».	Стр. 114.
февраль	Задание№19 Звуковой анализ слова «сыр»».	Формирование умения производить звуковой анализ слова «сыр».	Стр. 116.
	Задание№20 «Беседа о зиме».	Развитие представления о зиме.	Стр. 118.
	Задание№21 «Звуковой анализ слов «жук» и «лук»».	Закрепление умения интонационно выделять звук в слове.	Стр. 120.
	Задание№22 «Подбор определений к именам существительным».	Упражнение в подборе определений к именам существительным.	Стр. 122.
март	Задание№23 «Развитие пространственной ориентировки».	Упражнения в подборе глаголов.	Стр. 124.
	Задание№24 «Звуковой анализ слов «нос» и «рот»».	Упражнение в подборе однокоренных слов.	Стр. 127.
	Задание№25 «Введение понятия «мягкий согласный звук»».	Формирование правильного захвата орудия письма.	Стр. 130.
	Задание№26 «Закрепление понятия «мягкий согласный звук»».	Упражнения в подборе существительного к исходному слову.	Стр. 132.
апрель	Задание№27 «Звуковой анализ слова «осы»».	Знакомство со звуковой схемой слова «осы».	Стр. 134.
	Задание№28 «Звуковой анализ слова «роза»».	Активация речевой деятельности.	Стр. 137.
	Задание№29 «Весенние деньки».	Формирование умения отгадывать загадки.	Стр. 140.
	Задание№30 «Звуковой анализ слова «лиса»».	Развитие мелкой моторики.	Стр. 144.
май	Задание№31 «Звуковой анализ слова «муха»».	Упражнение в проведении звукового анализа слова «муха».	Стр. 148.
	Задание№32 «Звуковой анализ слова «сани»».	Упражнение в подборе прилагательных, соответствующих весенним явлениям природы.	Стр. 150.

Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.

Составлена по программе О. С. Ушакова.

Основные задачи работы по развитию речи детей старшей группы.

- ✓ Основная задача- дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой, правильной, выразительной речи.
- ✓ Специальные упражнения побуждают дошкольников пользоваться вопросительной, восклицательной и повествовательной интонацией, а это умение требуется для построения связного высказывания.
- ✓ На этом возрастном этапе продолжается работа по обогащению, уточнению и активизации словаря. Большое внимание уделяют развитию умения обобщать, сравнивать, противопоставлять.
- ✓ Старших дошкольников продолжают обучать тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает трудности: согласованию прилагательных и существительных, образованию трудных форм глагола в повелительном наклонении.
- ✓ Развивают умения из ряда слов выбирать словообразовательные пары.
- ✓ Задачи речевой работы- научить образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами.
- ✓ В старшем возрасте продолжают уделять большое внимание развитию связной речи.

Месяц	Названия занятия	Цель занятия	Источник
Сентябрь	Занятие №1 «Пересказ сказки «Лиса и рак»».	Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»
	Занятие №2 «Составление сюжетного рассказа по картинке «Кошка с котятами»».	Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картинке.	Стр.23.
Октябрь	Задание №3 «Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»».	Учить давать описание внешнего вида игрушки.	Стр.29.
	Задание №4 «Составление рассказа по скороговорке».	Формировать навыки связной речи.	Стр.30.
	Задание №5 «Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»».	Учить выразительно пересказывать текст.	Стр.35.
	Задание №6 «Составление сюжетного рассказа по картинке «Строим дом»».	Учить создавать сюжетный рассказ.	Стр.38.
Ноябрь	Задание №7 «Составление рассказов на темы стихотворений».	Учить рассказывать связно.	Стр.41.
	Задание №8 «Составление рассказа на заданную тему».	Учить составлять короткий рассказ.	Стр.45.
	Задание№9 «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»».	Учить выразительно пересказывать литературный текст.	Стр. 47.
	Занятие №10 «Составление рассказа по картине «Ежи»».	Учить составлять рассказ по картине.	Стр. 49.
Декабрь	Занятие №11 «Составление рассказа на тему «Домашнее животное»».	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях.	Стр.52.
	Занятие №12 «Составление описательного рассказа о предметах	Учить составлять короткий рассказ.	Стр.55.

	посуды».		
	Занятие №13 «Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»».	Учить передавать художественный текст.	Стр.58.
	Занятие №14 «Составление рассказа по картине «Река замёрзла»».	Учить составлять текст по картине.	Стр.61.
Январь	Занятие №15 «Составление рассказа на тему «Игры зимой»».	Учить составлять связный рассказ.	Стр. 64.
	Занятие №16 «Составление рассказа на темы скороговорок».	Учить самостоятельно составлять короткий рассказ.	Стр.67.
	Занятие №17 «Пересказ сказки «Петух да собака»».	Учить пересказывать сказку.	Стр.71.
	Занятие №18 «Составление рассказа по картине «Северные олени»».	Учить составлять сюжетный рассказ.	Стр.73.
Февраль	Занятие №19 «Составление описательного рассказа на тему «Зима»».	Учить описание событий.	Стр.76.
	Занятие №20 «Ознакомление с предложением».	Дать представление о последовательности слов в речи.	Стр.81.
	Занятие №21 «Пересказ сказки «Лиса и кувшин»».	Учить рассказать сказку.	Стр. 85.
	Занятие №22 «Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком»».	Составить описательный рассказ.	Стр. 87.
Март	Занятие №23 «Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»».	Составить рассказ.	Стр.89.
	Занятие №24 «Составление рассказа на заданную тему».	Учить составлять рассказ на тему.	Стр.91.
	Занятие №25 «Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»».	Учить пересказывать текст.	Стр. 94.
	Занятие №26 «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек».	Учить составлять сюжетный рассказ.	Стр. 96.
Апрель	Занятие №27 «Сочинение на тему «Приключения зайца»».	Учить придумывать сказку.	Стр. 98.
	Занятие №28 «Составление рассказа на предложенную тему».	Учить составлять рассказ.	Стр. 100.
	Занятие №29 «Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»».	Учить пересказывать рассказ.	Стр. 103.
	Занятие №30 «Составление рассказа по картине «Зайцы»».	Учить составлять рассказ по картине.	Стр. 105.
Май	Занятие №31 «Составление рассказа на тему «Как Серёжа нашел щенка»».	Учить составлять рассказ.	Стр. 107.
	Занятие №32 «Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»»	Учить пересказывать сказку.	Стр. 108.

Конструирование и художественный труд в старшей труппе.

Составлена по программе «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой.

Задачи педагогической работы с детьми по конструированию и художественному 1Р.УДУ.

- Развить у детей активный интерес к конструированию.
- Закрепить представление о строительных деталях, и их свойствах.
- Научить создавать постройки по индивидуальному и совместному замыслу.
- Развить творчество, изобретательность, эстетический вкус.
- Побудить обыгрывать сооружения, объединятся в играх.
- Поупражнять детей в работе с бумагой.
- Поупражнять в изготовлении игрушек по принципу оригами.
- Приобщить к работе с природным материалом.

Месяц	Названия занятия	Цель занятия	Источник
Сентябрь	Занятие №1 «Грузовой автомобиль».	Учить детей строить грузовой автомобиль.	Л.Б.Куцакова «Конструирование и художественный труд». Стр. 64.
	Занятие №2 «Фургон и грузовик».	Учить детей комбинировать детали.	Стр. 64.
Октябрь	Задание №3 «Машина для своего груза».	Учить детей строить машину для своего груза.	Стр.65.
	Задание №4 «Гараж с двумя въездами».	Учить детей строить гараж с двумя въездами.	Стр. 65.
	Задание №5 «Простой мост».	Учить детей строить мосты.	Стр.65.
	Задание №6 «Разнообразные мосты».	Учить детей строить разнообразные мосты.	Стр. 66.
Ноябрь	Задание №7 «По замыслу».	Учить детей самостоятельно выбирать тему для постройки.	Стр. 66.
	Задание №8 «Детский сад».	Учить детей строить разные детские сады.	Стр.67.
	Задание№9 «Улица»	Учить детей строить улицу города.	Стр. 67.
	Задание № 10. «Конструирование по замыслу».	Учить детей конструировать по замыслу.	Стр.67.
Декабрь	Занятие №11. «Самолет»	Учить детей строить самолет.	Стр.67.
	Занятие №12. «Аэродром».	Учить детей строить аэродром.	Стр.68.
	Задание №13. «По замыслу».	Учить детей целесообразно соорудить постройку.	Стр.68.
	Задание №14. «Магазин игрушек».	Учить детей складывать прямоугольный лист пополам.	Стр.68.

Январь	Задание №15. «Коробочка».	Учить детей работать по несложной выкройке и вырезать по контуру.	Стр.68.
	Задание №16. «Корзиночка».	Учить детей складывать квадратный лист на 9 или 16 маленьких квадратиков.	Стр.69.
	Задание №17. «Домик, гараж, сарай».	Учить детей делать более сложные конструкции из квадрата.	Стр. 69.
Февраль	Задание №18. «Сказочный домик».	Учить детей делать сказочный домик.	Стр.70.
	Задание №19. «Ёлочные игрушки».	Учить детей мастерить ёлочные игрушки.	Стр. 70.
	Задание № 20. «Ёлочные игрушки».	Учить детей из бумаги делать ёлочные игрушки.	Стр.71.
	Задание №21. «Карусель».	Учить детей мастерить карусель из бумаги.	Стр.71.
Март	Задание №22. «Качалка».	Учить детейизготавливать игрушки из конусов.	Стр. 72.
	Задание № 23. «Игрушки».	Учить детей делать игрушки без шаблонов.	Стр.72.
	Задание №24. «Чебурашка».	Учить детей делать поделки из бумажных цилиндров.	Стр. 73.
	Задание №25. «Животные».	Учить детей изготавливать из цилиндров животных.	Стр. 74.
Апрель	Задание №26. «Мотылёк, рыбка, лодочка».	Учить детей делать из бумаги мотылька, рыбку, лодочку.	Стр.75.
	Задание №27. «Высотное здание».	Учить детей обклеивать готовые коробки, строить здания.	Стр. 75.
	Задание №28. «Вагон».	Учить детей мастерить вагон.	Стр. 76.
	Задание №29. «Машина».	Учить детей делать из коробочек машины.	Стр. 76.
Май	Задание № 30. «Снеговик».	Учить детей делать снеговика из поролона.	Стр. 77.
	Задание №31. «Заяц».	Учить детей делать надрезы и перетяжки в поролоне.	Стр. 77.
	Задание №32. «Фигурки из поролона».	Учить детей работать с поролоном.	Стр.78.
	Задание №33. «Птица».	Учить детей делать птицу по образцу.	Стр. 79.

Июнь	Задание №34. «Домашние птицы».	Учить детей делать домашних птиц по схеме.	Стр. 80.
	Задание №35. «Заяц - хваста».	Учить детей делать зайца.	Стр. 80.
	Задание №36. «Панно».	Учить детей делать декоративное панно.	Стр. 81.

Изобразительная деятельность.

Составлена на основе программы «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыковой.

Основные задачи работы по изобразительной деятельности в детском саду.

- Развитие эстетического восприятия и творческого воображения, обогащение зрительных впечатлений, приобщение к родной и мировой культуре.
- Ознакомление с произведениями и художественным «языком».
- Расширение тематики для свободного выбора детьми интересных сюжетов о своей семье.
- Содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки.
- Содействие формированию эстетического отношения к окружающему миру.

Месяц	Неделя	№ п/п	Вид деятельности	Тематика	Образовательные задачи	Стр.
сентябрь	1	1	Лепка предметная	Весёлые человечки (мальчики и	Лепка фигуры человека разной формы	18
		2	Аппликация из бумаги	Весёлые портреты	Вырезание овала (лица из бумаги)	20
	2	3	Рисование сюжетное	Весёлое лето (коллективный альбом)	Рисование простых сюжетов	22
		4	Лепка предметная	Наши любимые игрушки	Лепка игрушек из 5-8 частей разной формы	24
		5	Аппликация силуэтная с элементами рисования	Цветные ладошки (фантазийные композиции)	Вырезание по нарисованному контуру	26
		6	Рисование декоративное	Лето красное прошло (краски лета)	Создание беспредметных композиций	28
	3	7	Лепка сюжетная	Собака со щенком	Лепка из цилиндров однородных фигурок	30
		8	Аппликация сюжетная	Наш город (коллективная композиция)	Вырезание домов из бумаги	32
		9	Рисование по представлению	Деревья в нашем парке	Рисование лиственных деревьев	34
	4	10	Лепка сюжетная коллективная	Наш пруд (коллективная композиция)	Освоение скульптурного способа лепки	36
		11	Аппликация с элементами рисования	Машины на улицах города	Освоение симметричной аппликации	38

		12	Силуэтная аппликация и декоративное рисование	Кошки на окошке	Создание композиций из окошек с симметричными силуэтами кошек	40
Октябрь	5	1	Лепка предметная из солёного или заварного теста	Осенний натюрморт	Лепка фруктов из теста	42
		2	Аппликация из геометрических фигур разной величины	Наша ферма	Создание образцов домашних животных	44
		3	Рисование по содержанию загадок и стихов	Загадки с грядки	Рисование овощей по их описанию	46
	6	4	Лепка декоративная рельефная	Листья танцуют и превращаются в деревья	Знакомство с техникой рельефной лепки	**48**
		5	Аппликация симметричная	Листочки на окошке	Сочетание аппликативных техник	50
		6	Рисование с натуры	Осенние листья	Рисование осенних листьев	52
	7	7	Лепка сюжетная	Кто под дождиком промок?	Лепка из цилиндров однородных фигурок	54
		8	Аппликация	Цветные зонтики	Вырезание купола зонтика	56
		9	Аппликация из осенних листьев	Осенние картины	Создание предметных и сюжетных композиций	58
	8	10	Беседа о дымковских игрушках	«Игрушки не простые- глиняные, расписные»	Знакомство с дымковской игрушкой	60
		11	Лепка из глины по мотивам народных игрушек	Лошадки	Лепка лошадки из цилиндра	62
		12	Декоративное рисование на объёмной форме	Нарядные лошадки	Декоративное оформление вылепленных лошадок	64
Ноябрь	9	1	Лепка по мотивам богородской игрушки	Косматый мишка	Лепка медведя в стилистике богородской	66
		2	Рисование декоративное по мотивам народной	Золотая хохлома и золотой лес	Знакомство детей с «золотой хохломой»	68
		3	Аппликация обрывная с элементами декоративного	Золотые березы	Рисование осенней берёзки	70

			рисования			
	10	4	Лепка-экспериментирование с художественными материалами	Пернатые, мохнатые, колючие...	Экспериментирование с пластическими материалами	72
		5	Аппликация с элементами рисования	Зайчишка-трусишка и храбришка	Иллюстрирование знакомых сказок	74
		6	Рисование сюжетное	Лиса- кумушка и лисонька-голубушка	Создание парных иллюстраций к разным сказкам	76
	11	7	Лепка-экспериментирование	«Глиняный Ляп»	Создание образа	78
		8	Аппликация с элементами рисования	«Жила-была конфета»	Развитие композиционных умений	80
		9	Рисование-экспериментирование	Чудесные превращения кляксы	Свободное экспериментирование с разными материалами	82
	12	10	Лепка рельефная по содержанию небылицы	«Ничего себе картина, ничего себе жара!»	Создание фантазийных композиций	84
		11	Рисование декоративное	Расписные ткани	Рисование раппопортных узоров	86
		12	Аппликация с элементами конструирования	Нарядные пальчики	Изготовление персонажей	88
Декабрь	13	1	Лепка из пластилина или солёного теста	Снежный кролик	Лепка выразительных образов	90
		2	Аппликация из бумаги с элементами рисования	Снеговики в шапочках и шарфиках	Создание образов снеговика	92
		3	Рисование с элементами аппликации	«Белая берёза под моим окном...»	Изображение зимней берёзки	94
	14	4	Рисование декоративное	Волшебные снежинки	Построение кругового узора из центра	96
		5	Аппликация из фольги и фантиков	Звёздочки танцуют	Вырезание звёздочек из фантиков и фольги	98
		6	Моделирование новогодних игрушек	Снегири и яблочки	Моделирование птиц из ваты и бумаги	100

			из ваты и бумаги			
	15	7	Рисование с натуры	Еловые веточки	Рисование еловой ветки с натуры	102
		8	Аппликация с элементами конструирования	Елочки-красавицы	Изготовление поздравительных открыток	104
		9	Лепка из солёного теста	Звонкие колокольчики	Создание объёмных поделок	106
	16	Неделя-праздничная				
Январь	17	Неделя-праздничная				
	18	1	Рисование с элементами аппликации	Начинается январь, открываем календарь...	Составление, гармоничных цветовых композиций	108
		2	Лепка коллективная	«Мы поедем, мы помчимся...»	Создание сюжетных композиций	110
		3	Аппликация сюжетная	«Где-то на белом свете...»	Создание сюжетной композиции из фигурок	112
	19	4	Аппликация с элементами рисования	Заснеженный дом	Создание выразительного образа заснеженного дома	114
		5	Лепка сюжетная	Зимние забавы	Составление композиции из фигурок	116
		6	Рисование сюжетное с элементами аппликации	«Весело качусь я под гору в сугроб...»	Развитие композиционных умений	118
	20	7	Лепка коллективная	На арене цирка	Уточнение способа лепки	120
		8	Рисование по замыслу	Весёлый клоун	Рисование фигуры человека в костюме	122
		9	Аппликация коллективная	Шляпа фокусника	Составление композиции из ленточных элементов	124
Февраль	21	10	Аппликация ленточная	Дружные ребята	Оформление самодельного альбома	126
		11	Рисование сюжетное	Наша группа	Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада	128
		12	Лепка из бумажной массы	Муравьишки в муравейнике	Знакомство с новой техникой лепки	130

	22	1	Лепка по замыслу	Ходит Дрёма возле дома	Создание выразительных образов	132
		2	Рисование по замыслу	Фантастические цветы	Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений	134
		3	Аппликация	Банка варенья для Карлсона	Составление оригинальных композиций	136
	23	4	Рисование с опорой на фотографию	Папин портрет	Рисование мужского портрета	138
		5	Аппликация предметно-декоративная	Галстук для папы	Освоение разных способов изготовления галстука	140
		6	Лепка предметная из глины или солёного теста	Кружка для папы	Изготовление подарков для папы	142
	24	7	Рисование по представлению или с опорой на фотографию	Милой мамочки портрет	Рисование женского портрета	144
		8	Лепка угощений из'сдобного песочного теста	«Крямнямчики»	Лепка съедобных кондитерских изделий	146
		9	Аппликация коллективная	Весенний букет	Вырезание цветов	148
март	25	10	Лепка рельефная декоративная	Солнышко покажись!	Создание солнечных образов	150
		11	Аппликация декоративная	Солнышко улыбнись!	Создание многоцветных образов солнца	152
		12	Рисование декоративное	Солнышко нарядись!	Рисование солнышка	154
	26	1	Рисование-экспериментировани	Солнечный цвет	Экспериментальное освоение цвета	156
		2	Лепка сюжетная на зеркале или фольге	«Дедушка Мазай и зайцы»	Создание коллективной композиции	158
		3	Аппликация симметричная (силуэтная) из фактурной бумаги	Башмак в луже	Вырезание двойных силуэтов парных предметов	160
	27	4	Лепка декоративная по мотивам народной пластики	Водоноски у колодца	Дальнейшее знакомство с дымковской игрушкой	162
		5	Аппликация сюжетная	«А водица далеко, а ведёрко велико...»	Создание разных изображений на основе одной формы	164

		6	Рисование декоративное на объёмной форме	Водоноски- франтихи	Декоративное оформление вылепленных фигурок	166
	28	7	Лепка декоративная из пластилина или цветного солёного теста	Весенний ковёр	Лепка коврика	168
		8	Рисование в технике «по мокрому»	Весеннее небо	Свободное экспериментирование с акварельными красками	170
		9	Аппликация с элементами рисования	Нежные подснежники	Воплощение в художественной форме представления о цветах	172
Апрель	29	10	Рисование-экспериментировани	«Я рисую море...»	Создание образа моря	174
		11	Аппликация (бумажная пластика) с элементами рисования	«По морям, по волнам...»	Создание корабликов из бумаги	176
		12	Лепка рельефная (пластилиновая «живопись»)	«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...»	Знакомство с новым приёмом рельефной лепки	178
	30	1	Рисование коллективное по замыслу	«Морская азбука»	Изготовление азбуки на морскую тему	180
		2	Лепка коллективная	Плавают по морю киты и кашалоты	Совершенствование рельефной лепки	182
		3	Аппликация силуэтная	Стайка дельфинов	Самостоятельное творческое отражение представлений о морских животных	184
	31	4	Лепка с элементами аппликации и конструирования	Обезьянки на пальмах	Составление сюжетных композиций	186
		5	Лепка коллективная из пластилина или глины	Топают по острову слоны и носороги	Создание образов крупных животных	188
		6	Аппликация коллективная	Заморский натюрмот	Совершенствование техники вырезания округлых форм	190
	32	7	Рисование на камешках по	Превращение камешков	Создание художественных образов на основе	192

			замыслу		природных форм	
		8	Лепка с натуры	Чудесные раковины	Лепка плоских и объёмных раковин	194
		9	Аппликация из цветной бумаги или ткани	Наш аквариум	Составление гармоничных образов рыбок	196
Май	**33**	Неделя-праздничная				
	34	1	Рисование-экспериментировани	Зелёный май	Экспериментальное освоение цвета	198
		2	Аппликация коллективная	Цветы луговые	Вырезание розетковых цветов	200
		3	Лепка сюжетная коллективная	Мы на луг ходили, мы лужок лепили	Лепка луговых растений и насекомых	202
	35	4	Рисование предметное	Радуга- дуга	Отражение представлений о красивых природных явлений	204
		5	Аппликация силуэтная симметричная	Нарядные бабочки	Вырезание силуэтов бабочек	206
		6	Рисование-фантазир. с элементами дизайна	Чем пахнет лето?	Создание оригинальных композиций из флакона с ароматом	208

Ознакомление с художественной литературой

Составлена на основе программы «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» О.С. Ушаковой.

Задачи

- Формировать эмоционально-образное восприятие произведений и навыки творческого рассказывания.
- Учить осмысливать идею произведений.
- Закреплять знания о жанровых особенностях сказок.
- Учить передавать свои впечатления.
- Активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов.
- Обогащать словарный запас детей.

Месяц	Названия занятия	Цель занятия	Источник
сентябрь	Занятие №1 Английская народная сказка «Три поросёнка».	Учить понимать эмоционально-образное содержание сказки.	«Знакомим с литературой детей 5-7 лет» О.С. Ушаковой. Стр. 7.

	Занятие №2 Русская народная сказка «Хвосты».	Учить осмысливать характеры персонажей.	Стр. 9.
октябрь	Занятие №3 Чувашская народная сказка «Мышка востроxвостик».	Формировать эмоционально-образное восприятие произведения.	Стр. 10.
	Занятие №4 Рассматривание картины В. Серова «Октябрь».	Формировать эмоциональное восприятие произведений живописи.	Стр. 12.
	Занятие №5 Малые фольклорные формы.	Сформировать представление о жанровых особенностях.	Стр. 13.
	Занятие №6 Норвежская народная сказка «Пирог».	Учить находить сходство и различие в сюжете.	Стр. 15.
ноябрь	Занятие №7 Глава первая из сказки А.Милна «Винни-пух и все-все-все».	Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки.	Стр. 16.
	Занятие №8 Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масленый».	Учить понимать характеры и поступки героев.	Стр. 17.
	Занятие №9 Литературная викторина.	Закреплять знания о жанровых особенностях сказки.	Стр. 18.
	Занятие №10 Татарская народная сказка «Три дочери».	Учить понимать характеры персонажей.	Стр. 19.
декабрь	Занятие №11 Сказки Д. Родари «Большая морковка».	Учить понимать сходство и различие сюжетов.	Стр.20.
	Занятие №12 Малые фольклорные формы.	Закреплять знания о произведениях малых фольклорных форм.	Стр.22.
	Занятие №13 Калмыцкая народная сказка «Плюх пришел!».	Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки.	Стр.24.
Праздничная неделя			
январь	Занятие №14 Нанайская народная сказка «Айога».	Учить понимать и оценивать характер главного героя.	Стр.26.
	Занятие №15 Рассказ Н. Носова «На горке».	Развивать умение понимать характер героя.	Стр. 27.
	Занятие №16 Стихотворение С. Михалкого «Дядя Стёпа».	Учить понимать характеры персонажей.	Стр.29.
февраль	Занятие №17 Сказка Д. Родари «Дудочник и автомобили».	Учить понимать сходство и различие сюжетов.	Стр.30.
	Занятие №18 Малые фольклорные формы.	Закрепить знания о малых фольклорных форм.	Стр.31.

	Занятие №19 Русская народная сказка «Хаврошечка»	Учить понимать целесообразность произведения.	Стр.33.
	Занятие №20 Литературная викторина «Наши любимые поэты».	Систематизировать знания о литературном творчестве поэтов.	Стр.34.
март	Занятие №21 Сказка Ш. Перро «Фея».	Формировать умение соотносить идею с содержанием.	Стр. 36.
	Занятие №22 Сказка Д. Родари «Волшебный барабан»	Формировать умение воспринимать содержание сказки.	Стр.37.
	Занятие №23 Малые фольклорные формы.	Закреплять знания о жанровых особенностях и назначении пословиц.	Стр.38.
	Занятие №24 Стихотворение Я. Акима «Апрель».	Учить понимать сходство и различие сюжетов.	Стр39.
апрель	Занятие №25 Сказка Д. Родари «Хитрый Буратино».	Учить осмысливать содержание.	Стр.40.
	Занятие №26 Глава четвёртая из сказки А. Милна «Винни-пух и все-все- все».	Учить понимать эмоционально-образное содержание сказки.	Стр. 42.
	Занятие №27 Стихотворение С. Есенина «Черёмуха».	Учить выразительно читать.	Стр.43.
	Занятие №28 Словацкая народная сказка «У солнышка в гостях».	Учить понимать сходство и различие сюжетов.	Стр.46.
Май	Занятие №29 Литературная викторина «Наши любимые книги».	Закрепить знания о прочитанных литературных произведениях.	Стр.47.
	Занятие №30 Украинская народная сказка «Колосок».	Учить пересказывать сказку самостоятельно.	Стр.48.
	Занятие №31 Рассказ Е. Пермяка «Самое страшное».	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи.	Стр.50.

Экология

Таблица составлена на основе программы «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич.

- Системное строение природы.
- Понятие «живое» как основа экологического образования.
- Единство живой и неживой природы.
- Приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону.
- Единство человека и природы как основы экологического сознания.

Месяц	Названия занятия	Цель занятия	Источник
Сентябрь	Наблюдения за черепахой.	Обобщить знания детей о животной объекте.	«Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич. Стр. 161
	Рассматривание и сравнение овощей и фруктов.	Закрепить знания у детей о овощах и фруктах.	
Октябрь	Беседа о домашних животных.	Закрепить понятия «домашние животные».	Стр. 164
	Рассматривание злаковых растений.	Познакомить детей со злаковыми растениями.	
Ноябрь	Рассматривание и сравнение лисы и собаки.	Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы.	Стр. 168
	Рассматривание и сравнение комнатных растений	Закрепить знания детей о комнатных растениях.	
Декабрь	Знакомство о волком.	Дать детям новые знания о волке.	Стр.171 - 172
	Рассматривание комнатных растений.	Познакомить детей с новыми комнатными растениями.	
	Беседа о снеге.	Развивать умение устанавливать зависимость между состоянием снега и температурой воздуха.	
Январь	Беседа «Зимой в лесу».	Уточнить представления детей об образе жизни лесных зверей.	Стр. 175
	Рассказ воспитателя «Для чего человеку нос?»	Познакомить детей с важным органом обоняния-носом.	
Февраль	Знакомство* детей с животными жарких и холодных стран.	Расширять и углублять представление детей о диких животных.	Стр. 177
	Беседа «Растение как живое существо».	Сформировать у детей представление о приспособлении растений к среде обитания.	

	Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой».	Сформировать обобщенное представление детей о зиме.	Стр. 178
Март	Обобщающее занятие «У нас в гостях животные».	Активизировать знания детей о животных.	Стр. 180
	Черенкование, комнатные растения.	Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста растений.	
	Осмотр и подкормка комнатных растений.		
Апрель	Экологическая сказка «Ручеек».	Развивать познавательные способности детей.	Стр. 183
	Комплексное занятие «Доктора леса».		
Май	Заключительная беседа о весне	Закрепить знания детей о весенних изменениях живой и неживой природы.	Стр. 186

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

1. Обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомымилюдьми.
2. Ознакомление детей с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных опасныхситуациях.
3. Формирование знаний о правилах безопасного дорожного движенияв качестве пешехода ипассажира транспортногосредства.
4. Развитие умений и навыков безопасного поведения у детей в разнообразных опасныхситуациях.

Методы: **беседа и совместная деятельность, развивающие практические и игровые ситуации, сюжетно-ролевые, дидактические игры, чтение художественной литературы.**

Планируемыерезультаты:

1. Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, узнает как можно больше об опасных и безопасных ситуациях, с удовольствием слушает рассказы, сказки и стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадываетзагадки.
2. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровьяситуаций.
3. Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру (объясняет кукле основные источники и виды опасности в быту, на улице в природе, в общении с незнакомыми людьми; обучает ее способам безопасного поведения, предупреждает), самостоятельно соблюдает данные правила во взаимодействии сосверстниками.
4. Умеет в угрожающих жизни и здоровью ситуациях позвать на помощьвзрослого.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МЕСЯЦ	ДАТА	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ	ИСТОЧНИК
СЕНТЯБРЬ		Адаптация вновь поступивших детей		
		Подготовка информационных справок на начало учебного года		
	01.09 –15.09	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность «Детство – пресс» -2002г. Стр. 42
		«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.	Стр. 46
ОКТЯБРЬ		«Ребенок и его старшие приятели»	Научить ребенка говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Стр. 52
		«Пожароопасныепредметы»	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.	Стр. 54
		«Использование и хранение опасных предметов»	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	Стр. 58
		«Пожар»	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.	Стр. 61
	24.10-31.10	**ДНИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РАЗГРУЗКИ (ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ)**		
НОЯБРЬ		«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Стр. 66

		«Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	Стр. 73
		«Съедобные и несъедобные: грибы»	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.	Стр. 77
ДЕКАБРЬ		«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Стр. 83
		«Какустроенотелочеловека»	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	Стр. 84
		«Какмыдышим»	Ознакомить детей с органами дыхания.	Стр. 90
	26.12-31.12	**ДНИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РАЗГРУЗКИ (ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ)**		
ЯНВАРЬ	01.01–09.01	**ДНИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РАЗГРУЗКИ (ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ)**		
		«Отношение к больномучеловеку»	Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.	Стр. 95
		«Микробы и вирусы»	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробы, вирусы)	Стр. 96
		«Здоровье и болезнь»	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Стр. 97
ФЕВРАЛЬ		«Личнаягигиена»	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Стр. 98
		«Витамины и полезныепродукты»	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Стр. 101
		«Режимдня»	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	Стр. 106
		ДНИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РАЗГРУЗКИ (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КАНИКУЛЫ)		
МАРТ		«Спорт»	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека	Стр. 109
		«Конфликтымеждудетьми»	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека. Уметь уступать, договариваться, извиняться.	Стр. 111
		«В городскомтранспорте»	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Стр. 114

	27.02-06.03	**ДНИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РАЗГРУЗКИ (ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ)**		
АПРЕЛЬ		«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»	Дети должны усвоить, если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.	Стр. 129
		«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?»	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначить ориентиры, которые помогут найти их место жительства.	Стр. 130
		«Витамины и полезныепродукты»	Продолжать рассказывать о пользе витаминов и их значении для человека.	Стр. 101
		«Будем беречь, и охранять природу»	Развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	Стр. 73
МАЙ		«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	Стр. 42
		«В городскомтранспорте»	Закрепить правила этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Стр. 114
	15.05–31.05	***АНАЛИЗ ОВЛАДЕНИЯ ДЕТЬМИ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ КОМПОНЕНТОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА***		

Формирование естественнонаучных представлений.

Составлена на основе программы « По формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах» С.Д.Ермолаева.

Задачи

- Формировать у детей интерес к явлениям природы.
- Знакомить детей с характерными особенностями времен года, расширять представления о растительном и животном мире нашей планеты, помогать устанавливать связи между природными явлениями.
- Закладывать основы экологического мышления.
- Воспитывать бережное отношение к природе.

Месяц	Названия занятия	Цель занятия	Источник
сентябрь	Знакомство с комнатными растениями.	Выявить знания детей о комнатных растениях.	« По формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах» С. Д.Ермолаева. Стр. 44
октябрь	Способы ухода за комнатными растениями.	Обобщать представление детей об уходе за комнатными растениями.	Стр.47
ноябрь	Растения-лекари.	Познакомить детей с комнатными растениями-лекарями (каланхоэ, алоэ, герань душистая).	Стр.51
декабрь	Растения, которые лечат.	Закрепить знания детей о лекарственных растениях Южного Урала.	Стр.53
январь	Посадка семян фасоли.	Учить детей сажать семена растений в землю, сохраняя росток растения.	Стр.56
февраль	Деревья - наши друзья.	Развивать познавательную активность.	Стр.59
март	Путешествие по Африке.	Продолжать расширять и углублять знания и представления детей.	Стр.63
апрель	Экскурсия в зимнем саду.	Показать детям разнообразия растений.	Стр.69

Экспериментальная деятельность.

Составлена на основе программы «Экспериментальная деятельность детей старшего возраста» Г. П. Тугушевой, А. Е. Чистяковой.

Задачи.

- Расширение представлений детей об окружающем мире.
- Развитие у детей элементарных представления о химических свойствах веществ.
- Развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах.
- Развитие элементарных математических представлениях.
- Познакомить с основными чертами рельефа планеты.

Месяц	Названия занятия	Цель занятия	Источник
сентябрь	Занятие №1 Экскурсия в детскую лабораторию.	Уточнить представления о том, кто такие учёные.	«Экспериментальная деятельность детей старшего возраста» Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова. Стр.41
октябрь	Занятие №2 Какая бывает вода?	Уточнить представления детей о свойствах воды.	Стр.43
	Занятие №3 Вода - растворитель. Очищение воды.	Выявить вещества, которые растворяются в воде.	Стр.46
	Занятие №4 Сила тяготения.	Дать детям представление о существовании невидимой силы.	Стр.47
	Занятие №5 Упрямые предметы.	Познакомить детей с инерцией.	Стр. 48
ноябрь	Занятие №6 Волшебные стеклышки.	Познакомить детей с микроскопам.	Стр. 51
	Занятие №7 Почему предметы движутся?	Познакомить детей с силой трения.	Стр.53.
	Занятие №8 Хитрости инерции.	Показать возможность практического использования инерции.	Стр. 55.
	Занятие №9 Что такое масса?	Выявить свойство предметов массу.	Стр.56.
декабрь	Занятие №10 Воздух.	Познакомить детей со свойствами воздуха.	Стр. 59
	Занятие № 11 Солнце дарит нам тепло и светит.	Дать детям представление о том, что солнце является источником тепла.	Стр.61
	Занятие №12 Почему дует ветер?	Познакомить с движением воздушных масс.	Стр. 64
	Занятие №13 Почему не тонут корабли?	Познакомить с плавучестью предметов.	Стр.68

январь	Занятие №14 Путешествие Капельки.	Познакомить с круговоротом воды в природе.	Стр. 70
	Занятие №15 Чем можно измерить длину?	Познакомить с мерой длины.	Стр. 74
	Занятие №16 Всё обо всём.	Развить познавательную активность детей.	Стр.77
февраль	Занятие №17 Твёрдая вода. Почему не тонут айсберги?	Познакомить со свойствами льда.	Стр. 78
	Занятие №18 Откуда взялись острова?	Познакомить с понятием «остров».	Стр. 85
	Занятие №19 Как происходит извержение вулкана?	Познакомить с природным явлением- вулканом.	Стр. 87
	Занятие №20 Как появляются горы?	Познакомить с причиной образования гор.	Стр. 89
март	Занятие №21 Испытание магнита.	Познакомить с магнетизмом.	Стр.91
	Занятие №22 0 «дрожалке» и «пищалке».	Познакомить с понятием «звук».	Стр. 94
	Занятие №23 Как сделать звук громче?	Обобщить представления о звуке.	Стр.95
	Занятие №24 Почему поет пластинка?	Учить сравнивать разные звуки.	Стр. 98
апрель	Занятие №25 Как образуются метеоритные кратеры?	Смоделировать метеоритный кратер.	Стр. 100
	Занятие №26 Почему в космос летают на ракете?	Принцип работы реактивного двигателя.	Стр. 102
	Занятие №27 Секретные записки.	Вещества вместо чернил.	Стр. 104
	Занятие №28 Что такое молния?	Понятие «электричество».	Стр. 106
май	Занятие №29 Почему горит фонарик?	Электричество для людей.	Стр. 110
	Занятие №30 Электрический театр.	Показать детям что электричество притягивает.	Стр. 112
	Занятие №31 Радуга в небе.	Познакомит детей со свойствами света.	Стр. 115
	Занятие №32 Забавные фокусы.	Развивать у детей любознательность.	Стр. 116

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставитьцель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.

Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.

Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении—делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресоватьобращение партнеру.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличиваетсязапас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем.

Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своём самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. •Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится выполнять поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Знает элементарные математические представления.

Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении

отдельных органов, условиях их нормального функционирования.

Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применятьимеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контрольвоспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил,

Владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов.

Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий длядругих детей.

Стремится к мирному разрешению конфликтов.

Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия.

Способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания.

Способен аргументировать свои суждения.

Стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Региональный компонент

Сентябрь

Продолжаем знакомитьсяс ближайшим окружением.

-Прогулки и экскурсии по улицам родного города.

-Создание макета «Улица, на которой стоит наш детский сад».

-Встречи с интересными людьми, которые работали в нашем детском саду.

-Выставка фотографий «Мой город»

Октябрь

«Моя маленькая Родина»

-Улицы города, наши достопримечательности

-Дом, в котором я живу.

Выставка рисунков «Моя улица»

Просмотр видеофильма

Ноябрь

«Я живу в Новошахтинске»

-Расположение на карте.

- Просмотр видеофильма «Новошахтинск».

Декабрь

«Красота и богатство Новошахтинской природы»

- Особенности природы и животного мира.

-Знакомство с природой Новошахтинска.

-Животный мир, просмотр видеофильма.

-Рассматривание фотоальбомов о природе родного края.

Январь

-Чтение отрывков «Сказка древнего леса» Белоусов Е.

-Выставка и чтение стихов и сказок писателей и поэтов.

-Выставка рисунков посказкам и рассказам.

Февраль

«Богатство земли»

-Полезные ископаемые.

-Лечебные свойства воды.

-Где и как используются полезные ископаемые.

-Опыты и эксперименты по теме.

Март

«Бабушкин сундук»

- Знакомство детей с женским украинскими и национальным костюмом.

-«При солнышке тепло, а при матери – добро»

-Выставка рисунков«Русский сарафан»

-Разучивание пословиц омаме.

Апрель

«Каково на дому, таково и самому»

- Русская изба.

- Повседневное и праздничное убранство дома.

- Домовой – кто он?

-Рисуем русскую избу.

Предметно-развивающая среда.

Создание и обновление предметно-развивающей среды в детском саду связано с её позитивным влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребёнка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в группе создаются следующие уголки развития детей:

1. Уголок двигательной активности;
2. Уголок сюжетных и развивающих игр;
3. Уголок познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности;
4. Уголок книги;
5. Уголок конструирования;
6. Уголок изобразительного творчества;
7. Уголок трудовой деятельности;
8. Уголок музыкально-художественного творчества.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности вгруппе.

Направление развития	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия	Рабочие тетради
Физическое развитие		Физический уголок в группе.	
Познавательное развитие	«Экология» О.А.Воронкевич; «Математика» Е.В.Колесникова.	Уголок природы; папки с иллюстрационным материалом.	«Я считаю до десяти» рабочая тетрадь по математике Е.В. Колесникова.
Речевое развитие	«Занятия по развитию речи» О.С. Ушакова.	Настольно-печатные игры.	
Социально-коммуникативное развитие		Театральный уголок, игровая зона.	
Художественно - эстетическое развитие	«Изобразительная деятельность с детьми» И.А. Лыкова	Иллюстрационный материал; канцелярские принадлежности в «Творческой мастерской».	

Система мониторинга достижения детьми планируемыхрезультатов программы.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается методическое издание Верещагиной Н.В., которое включает в себя 2 раздела:

- мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям;
- мониторинг уровней развития интегративных качеств.

Мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям осуществляется через отслеживание результатов освоения

осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности...

Оценка знаний:

-1 балл - ребёнок не ответил

- 2 балла - ребёнок ответил с помощью воспитателя

- 3 балла - ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения и медицинским работником. Основная задача этого вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Работа с родителями

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЕ	ЦЕЛЬ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ
1	Родительское собрание «***Организация воспитательно-образовательного процесса в средней группе»***	Познакомить родителей с возрастными особенностями развития детей пятого года жизни; основными направлениями работы на предстоящий учебный год.	***Сентябрь***
2	Родительское собрание «Воспитание маленького человека в семье».	Повышать правовую компетентность родителей в вопросах защиты прав ребенка, значение семейного воспитания в социализации и развитии младших дошкольников.	***Конецноябр я- декабрь***
3	«***Гиперактивныедети***»	Познакомить родителей с понятием «гиперактивность», критериями; формирование представления о развитии эмоциональной сферы гиперактивных детей; способствовать установлению взаимопонимания между родителями (взрослыми) и гиперактивным ребенком.	***Март***
4	Родительское итоговое собрание***«Какими мы стали»***	Подведение итогов, положительная динамика в развитии детей, инструктаж родителей к началу летней оздоровительной кампании	***Конецмая-июнь***

Темы предполагаемых бесед

№	*МЕРОПРИЯТИЕ*	*ЛИТЕРАТУРА*	*ДАТА*	*ОТВЕТСТВЕННЫЕ*
1	«Правиладорожногодвижения»	О.Зверев, Т. Кротова «Родительское собрание в детском саду»	октябрь	Воспитатель:
2	« Как уберечь ребенка от ОРЗ»	Статьи, брошюрыМинздрава	ноябрь	Врач
3	«Праздникдлядетей»	СВ. Чирков «Родительское собрание в	декабрь	Воспитатели:
4	« Воспитываемсловом»	СВ. Чирков «Родительское собрание в	январь	Воспитатель:
5	« Почемуребенокка призничает» ?	СВ. Чирков «Родительское собрание в	февраль	Психолог:
6	«Длянашихпап»	О.Зверев, Т. Кротова «Родительское собрание в детском саду»	март	Воспитатель:
7	« Еслиребенокдерется»	Решебникдляродителей	апрель	Воспитатели:
8	«ЧтотакоеГиперактивность?»	Кравцова М.М. «Ребенок без проблем»	май	Психолог. Воспитатель.

Консультация

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЕ	ЛИТЕРАТУРА	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	«О родительской любви»	«Ребенок без проблем», авторы: Луговская А., Кравцова М.М., Шевнина О.В.	сентябрь	Воспитатель
2	Родительскиезапреты		октябрь	
3	Самоутверждение		ноябрь	
4	«Как обучить детей сравнивать предметы в средней группе».	А.В. Козлова, П. Дешеулина «Работа ДОУ с семьей».	декабрь	
5	Почемумалышнеслушается ?	«Ребенок без проблем», авторы: Луговская А., Кравцова М.М., Шевнина О.В.	январь	Психолог
6	Наказания		февраль	
7	Если ребенок не хочет ходить в детский садик		март	
8	«Закрепление представления о форме (круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике)».	О.Зверев, Т. Кротова «Общение педагога с родителями в ДОУ».	апрель	Воспитатель
9	Воспитаниеправильнойосанки	Санпросвещение. Памяткадлярородителей.	май	
10	Какиграть с ребенком	« Родительские собрания в детском саду» С.В.Чиркова	июнь	
11	«Дети учатся тому, что видят вокруг».	«Ребенок без проблем», авторы: Луговская А., Кравцова М.М., Шевнина О.В.	июль	
12	«День рождения только раз в году»	«Дошкольнаяпедагогика»	август	

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. – М. :2015
2. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. – 2016
3. Программа «Детство» под ред. Т.И. Бабаева, Н.А.Ноткина
4. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М. : Просвещение,2015
5. Ребенок пятого года жизни вдетскомсаду. Т.И.Бабаева
6. «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа»И.А.Лыкова 2016
7. Дети и дорога : метод.комплект для воспитателей дет. садов. – 2015
8. Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. – Таллин :Валгус,2016
9. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. – М. : Детская литература,2015
10. Дошкольное воспитание : журн 2016.
11. «Социальное развитие ребёнкадошкольноговозраста». О.В.Солодянкина М.2016
12. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. – М. : Мозаика-Синтез,2016
13. Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» Н.Н. Авдеева, О.А. Князева, Р.Б.Стёркина
14. «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич Детство – Пресс2015
15. Кириллова, О. С. Красный – стой, зеленый – можно. Желтый светит – осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. – Волгоград 2015
16. Клименко, В.Р.Обучайте дошкольника правилам движения / В.Р.Клименко. – 2015
17. Клочанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность : метод.пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. – Ростов н/Д. : Феникс,2016
18. Математика для детей 5-6 лет Е.В.Колесникова
19. «Развитие речи и творчества дошкольников» О.С. Ушакова М.2015 г.;
20. Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я., Дмитренко З. С. «ООО Издательство «Детство - Пресс» 2016
21. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения: метод.разраб./ сост. О.Ю. Грезина, С.А. Пятаева. – Волгоград 2015.
22. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез,2016