Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка –детский сад №28 «Сказка» города Новошахтинска

Принята
Советом педагогов МБДОУ д/с №28
«1» сентября 2021г.
Протокол №1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с №28
_____С.В.Соловьева
«1» сентября 2021г.
Приказ №1

Рабочая программа для детей 3-4 лет
(на основе основной образовательной программы ДОУ)
На 2021-2022 учебный год

Соловьева Светлана Викторовна

Воспитатель: Ларичева Д. В.

Демиденко А.С.

Содержание

1.Пояснительная записка
2.Цель и задачи реализации программы.
3.Принципы и подходы к реализации образовательного процесса
4.Содержание психолого-педагогической работы
5.Возрастные особенности и индивидуальные особенности детей 2 младшей группы
6.Содержательный раздел
6.1 модель организации учебно-образовательного процесса в детском саду
6.2 образовательная нагрузка
7.Образовательные области
7.1 социально-коммуникативное развитие
7.2 познавательное развитие
7.3 речевое развитие
7.4 художественно-эстетическое развитие
7.5 физическое развитие
8. Изобразительная деятельность
8.1 Календарно – тематическое планирование по изобразительной деятельности во второй младшей группе (И.А.Лыкова. ИЗО в д/с)
9.Экология
9.1 Календарно-тематическое планирование по экологии во второй младшей группе (О.А.Воронкевич «Экология»)
10.Развитие речи
10.1 Календарно-тематическое планирование по развитию речи во второй младшей группе (О.С. Ушакова, Развитие речи детей 3-5 лет)
11.Ознакомление с художественной литературой
11.1Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с художественной литературой во второй младшей группе (О.С Ушакова, Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи
12.Конструирование
12.1 Календарно-тематическое планирование по конструированию во второй младшей группе (И.А. Лыкова, Конструирование в детском саду)
13.Формирование элементарных математических представлений
13.1Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе (Е.В.Колесникова.ФЭМП)
14.Физическая культура
Календарно-тематическое планирование по физической культуре во второй младшей группе(Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в д/с)
15.Ознакомление с предметным и социальным окружением
15.1Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с предметным и социальным окружением во второй младшей
16.Климатические особенности региона
17.Режим дня в детском саду во второй младшей группе
18.Анализсоциальногостатусасемей
18.1Социологическое обследование микросоциума
18.2Образовательный ценз родителей

18.3Возрастной ценз родителей

19.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

20.Список используемой литературы

21.Перспективный план по региональному компоненту.

22.Перспективный план по работе с родителями.

1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для детей возрастной группы 3 – 4 лет (вторая младшая группа) детского сада № 28 «Сказка» г. Новошахтинска Ростовской области на основе основной образовательной программы МБДОУ д/с №28 «Сказка» города Новошахтинска в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы « Детство»: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Срок реализации программы 1 год.

Методологической и теоретической основой определения содержания рабочей программы младшей группы являются:

- законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования.

Программа разработана в соответствии с международно-правовыми актами:

Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

Законами РФ и документами Правительства РФ:

ст. 2, 30, 38, 43 Конституции РФ;

Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 21.12 .2013 года

Приказ министерства образования и науки Российской Федерации « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 25.11.2013 № 30384

Документами Федеральной службы:

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в дошкольных организациях» от 27.08.2013г. № 18267; ст 10, 11.

Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» Письмо МО РФ 21 октября 2010 г. № 03 – 248;

Уставом МБДОУ №28 «Сказка», правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями.

Рабочая программа разработана в соответствии с программой «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной.

1. Развитие игровой деятельности. Н.Ф.Губанова.
2. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.
3. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович
4. Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева
5. Развитие речи детей 3-5 лет. О.С.Ушакова
6. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич
7. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. О.С.Ушакова
8. Формирование элементарных математических представлений. Е.В.Колесникова
9. Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В.Дыбина

10. «Конструирование в детском саду». И.А.Лыкова

11. Голицына Н. С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Младшая группа

12. Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю.Белая

Целью программы «Детство», является обогащение развития детей дошкольного возраста, и обеспечение единого процесса социализации – индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Исходя из цели, программа решает следующие задачи развития детей младшего возраста:

- способствовать благоприятной адаптации малыше в детском саду, установлению добрых отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка;

- обеспечить полноценное физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и гигиеническими навыками;

- способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления об окружающих предметах и явлениях, учить выделять некоторые особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа;

- способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков элементарного самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности и общения;

- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям;

- развивать интерес детей к сотрудничеству, навыки речевого и деятельностного общения с взрослыми и сверстниками, обогащать опыт игрового общения;

- способствовать развитию воображения и творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, радости от реализации своих замыслов и желаний. Программа строится на принципе личностно – ориентированного взаимодействия взрослого

с детьми и обеспечивает познавательное, речевое, социально – коммуникативное и художественно – эстетическое, физическое развитие детей в возрасте 3 – 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. А так же на принципах:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

образования;

- принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. - принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного

Для реализации рабочей программы в группе имеется следующее материально- техническое обеспечение :

- сюжетно-ролевые игры : «Семья»; «Поликлиника»; Магазин»; «Парикмахерская»; «Путешествие»;
- дидактические игры: по ППД, по сенсорике, по развитию речи;
- картотеки пальчиковой, дыхательной, артикуляционной гимнастик – направленные на физическое развитие формирование здорового образа жизни, мелкой и крупной моторике;
- картотека подвижных и малоподвижных игр направлена на развитее ловкости и внимательности ребенка, развитее вестибулярного аппарата, на развитие опорно- двигательного аппарата;
- картотека экспериментов на развитие любознательности ребенка в соответствии с возрастом;
- кукольный театр- «Репка», «Три поросенка», «Серый волк и семеро козлят», «Колобок» и т.д. - направленный на развитее творческие способности.

Содержание рабочей программы разработано с учетом возрастных индивидуальных особенностей развития детей младшего возраста.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Обновление и дополнение программы осуществляется по программе «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной и др. Реализация содержания рабочей программы осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках поддержки детской индивидуальности при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и СанПиН 2.4.1.3049-13.

2. Цель и задачи реализации Программы

Дошкольный возраст-яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия : миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение, к культуре к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство-время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому программа ”Детство” создана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста.

Создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и целостных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. обеспечение всестороннего развития ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально – личностного, через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду. Введение, ребенка в окружающий мир осуществляется путем его взаимодействия с различными сферами бытия (миром людей, природы и др.) и культуры (изобразительным искусством, музыкой, детской литературой и родным языком, математикой и др.).

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

-охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
-обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального

статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

-формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Принципы и подходы к реализации образовательного процесса

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5) сотрудничество Организации с семьей;
6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

4. Содержание психолого-педагогической работы

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями региона. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года прогулки проходят на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

2. теплый период (июнь-август. составляется режим дня на летний период).

5. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2 младшей группы

В группе 17 человек: 8 девочек, 9 мальчиков. В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы.

Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3–4-летние дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали,

что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцирует других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый меньший» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете

покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года воображение только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместе мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместным со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим

компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматической речью: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.).

Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые пред эталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

6. Содержательный раздел

6.1 Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день

Младший дошкольный возраст

№ п/п	**Направления развития ребёнка**	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
1	Физическое развитие и оздоровление	- приём детей на воздухе в тёплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - физкультминутки в НОД - физкультура - прогулка в двигательной активности	- гимнастика после сна - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная деятельность - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

2	Познавательно-речевое развитие	- НОД - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии по участку - исследовательская работа, опыты и экспериментирование	- игры - досуги - индивидуальная работа
3	Социально-личностное развитие	- утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно-ролевые игры	- индивидуальная работа - эстетика быта - трудовые поручения - игры с ряженьем - работа в книжном уголке - сюжетно-ролевые игры
4	Художественно-эстетическое развитие	- музыка - ИЗО деятельность - эстетика быта - экскурсии - спектакли и представления театральных коллективов	- музыкально-художественные досуги - индивидуальная работа

6.2Образовательная нагрузка составляет:

НОД	Количество НОД (в неделю/время)	Количество НОД (год)
1.Развитие речи	1/15	36
2.Математика	1/15	36
3.ИЗО	2/15	72
4.Экологическое воспитание		
5.Ознакомление с предметным и социальным окружением	}1/15	36
6. Конструирование	1/15	36
7.Музыка	2/15	72
8.Физкультура	3/15	108
9.Ознакомление с художественной литературой	1/15	36
Итого:	2 часа	432

7.1 Социально-коммуникативное развитие	Соцально-коммуникативное развитие направленно на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
7.2 Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

7.3 Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7.4 Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
7.5 Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты с обе стороны), формирование начальных

	представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

8. Изобразительная деятельность

Задачи:

- развитие эстетических эмоций, обогащение художественных впечатлений, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями, называние словом;
- обеспечение перехода каждого ребенка с до изобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа, установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями, называние словом;
- создание условий для творческого освоения детьми художественных техник разных видов изобразительной деятельности;
- ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами, в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности совместной деятельности;
- поддержка творческих проявлений детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

Основные методы:

- знакомство с народной игрушкой;
- знакомство с книжной иллюстрацией;
- обучение в установлении связи между предметами окружающего мира и их изображениями;
- наблюдение за природными объектами и явлениями;
- помощь в открытии красоты образов природы, с помощью художественного слова, музыки, движения;
- интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций.
-интегрировать виды художественной деятельности.

Лепка:

-осмысленно воспринимать обобщенную форму предметов (шар, куб, цилиндр, диск);

-узнавать и самостоятельно лепить базовые формы (шар, цилиндр);

-уверенно, эмоционально, с интересом и увлечением лепить различные фигурки с помощью ладоней;

-учиться соизмерять нажим ладоней на пластическую массу.

Рисование:

- рисовать карандашами, фломастерами, мелками, проводить различные линии;

-выражают свое эмоциональное состояние, передают отношение к изображаемому;

-осваивать навыки рисования кистью;

Аппликация:

-создавать выразительные образы из комков мятой, кусочков и полосок рваной бумаги;

- раскладывать и приклеивать готовые формы.

Планируемый результат:

- в рисовании, лепке, аппликации, а также в процессе художественного труда и конструирования ребенок охотно и с интересом выражает собственные представления и впечатления об окружающем мире;

- с увлечением рассматривает книжные иллюстрации и предметы декоративно-прикладного искусства;

- замечает красивое в природе, искусстве и в быту.

8.1Календарно – тематическое планирование по изобразительной деятельности во второй младшей группе (И.А.Лыкова. ИЗО в д/с)

месяц	**№**	**Вид деятельности**	**Тематика**
Сентябрь	1	Лепка предметная	«Мой весёлый , звонкий мяч» (стр.18)
	2	Рисование предметное	«Мой дружок- весёлый мячик…» (стр. 20)
	3	Аппликация с элементами рисования	Шарики воздушные (стр. 22)

	4	Рисование	Разноцветные шарики (стр. 24)
	5	Аппликация	Яблоко с листочком (стр. 26)
	6	Рисование	Яблоко с листочком и червячком (стр. 28)
	7	Лепка	Ягодки в тарелочке (стр. 30)
	8	Рисование ватными палочками	Ягодка за ягодкой (на кустиках) (стр. 32)
Октябрь	9	Лепка	Репка на грядке (стр. 34)
	10	Аппликация	Выросла репка большая-пребольшая (стр. 36)
	11	Лепка из глины (пластилина, солёного теста)	Мышка-норушка (стр. 38)
	12	Рисование с элементами аппликации	Мышка и репка (стр. 40)

	13	Рисование	«Падают, падают листья» (стр. 42)
	14	Аппликация	Листопад (стр. 44)
	15	Лепка	Грибы на пенёчке (стр. 46)
	16	Аппликация с элементами рисования	Грибная поляна (стр. 48)
Ноябрь	17	Рисование ватными палочками	Град, град! (стр. 50)
	18	Аппликация с элементами рисования	Дождь, дождь! (стр. 52)
	19	Лепка и аппликация	Лямба (по мотивам сказки) (стр. 54)
	20	Рисование декоративное	Светлячок (по мотивам стихотворения) (стр. 56)
	21	Лепка	Сороконожка (стр. 58)
	22	Рисование на удлинённых листах бумаги	Сороконожка в магазине (стр. 60)

	23	Лепка	Лесной магазин (стр. 62)
	24	Рисование декоративное	Полосатые полотенца для лесных зверушек (стр. 64)

Декабрь	25	Рисование декоративное	Вьюга -завируха (стр. 66)
	26	Аппликация с элементами рисования	Волшебные снежинки (стр. 68)
	27	Лепка с солёного теста	Новогодние игрушки (стр. 70)
	28	Рисование	Серпантин танцует (стр. 72)
	29	Рисование	Нарядная елочка (стр. 74)
	30	Аппликация с элементами рисования	Праздничная елочка (стр. 76)
Январь	31	Лепка из солёного теста	« Я пеку.пеку, пеку…» (стр. 78)

	32	Аппликация	Бублики- баранки (стр. 80)
	33	Лепка	Крямнямчики (бублики-баранки-сушки) (стр. 82)
	34	Экспериментирование	«Глянь- баранки, калачи…» (стр.84)
	35	Аппликация с элементами рисования	Колобок на окошке (стр. 86)
	36	Рисование	Колобок покатился по дорожке (стр. 88)
Февраль	37	Рисование по замыслу	В некотором царстве (стр. 90)
	38	Аппликация с элементами рисования	За синими морями, за высокими горами (стр. 92)
	39	Лепка сюжетная	Баю-бай ,засыпай (стр. 94)
	40	Аппликация из фантиков	Лоскутное одеяло (стр. 96)

	41	Лепка сюжетная(коллективная композиция)	Робин Бобин Барабек (стр. 98)
	42	Аппликация с элементами рисования	Робин Красношейка (лесенка) (стр. 100)
	43	Рисование	Большая стирка(платочки и полотенца) (стр. 102)
	44	Аппликация	Мойдадыр (стр. 104)
Март	45	Аппликация	Букет цветов (стр. 106)
	46	Рисование	Цветок для мамочки (стр. 108)
	47	Лепка	Сосульки- воображульки (стр.110)
	48	Рисование с элементами обрывной аппликации	Сосульки- плаксы (стр. 112)
	49	Лепка	Весёлая неваляшка (стр. 114)

	50	Аппликация с элементами рисования	Неваляшка танцует (стр. 116)
	51	Аппликация	Ходит в небе солнышко (стр. 118)
	52	Рисование	Солнышко, солнышко, раскидай колечки! (стр. 120)
Апрель	53	Аппликация с элементами рисования	Ручеёк и кораблик (стр. 122)
	54	Лепка с элементами конструирования	Мостик(по сюжету стихотворения) (стр. 124)
	55	Рисование и аппликация	Почки и листочки (стр. 126)
	56	Лепка	Птенчики в гнёздышке (стр. 128)
	57	Лепка	Ути-ути! (стр. 130)
	58	Рисование	Божья коровка (стр. 132)

	59	Аппликация	Флажки такие разные (стр. 134)
	60	Рисование	Я флажок держу в руке (стр. 136)
неделя праздничная			
Май	61	Лепка рельефная	Филимоновские игрушки (стр. 138)
	62	Рисование	Расписные игрушки (стр. 140)
	63	Рисование	Цыплята и одуванчики (стр.142)
	64	Аппликация обрывная	«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик» (стр. 144)

9. Экология

Задачи:

- обогащать представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- включать малышей в посильную деятельность по уходу за живыми существами (это способствует установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы);
- воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.

Основные методы:

- воспитательно-образовательная работа с детьми во второй младшей группе осуществляется

в процессе разнообразных видов деятельности, с помощью занятий, прогулок, наблюдений, игр, индивидуальных бесед с детьми и т.д.;

- создание необходимых условий в групповой комнате и на участке детского сада, с помощью игрушек и картинок познакомить детей с домашними животными и дикими животными;
- развитие у детей интереса к животным, желание рассматривать их в действительности и на картинках, с помощью вопросов (Кто нарисован на картинке?).

Планируемый результат:

Ребенок различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп. Определяет основное строение, некоторые особенности органов, замечает, и понимает признаки живого, движение, питание, состояние по сезонам. Устанавливает отдельные частные связи с помощью взрослого. Активно участвует в уходе за растениями и животными, включаясь в деятельность взрослых. Любопытен, эмоционален в общении с природой, проявляет бережное отношение к объектам природы.

9.1 Календарно-тематическое планирование по экологии во второй младшей группе (О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»)

Месяц	**№**	**Тема**	**Страница**
Сентябрь	1	«Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	25
Октябрь	2 3	«Знакомство со свеклой и картофелем» «Знакомство с помидором, огурцом, капустой»	28 31
Ноябрь	4 5	«Знакомство с куриным семейством» «Знакомство с фруктами»	34 39
Декабрь	6 7	«Знакомство с коровой и телёнком» «Знакомство с козой и козлёнком»	42 46
Январь	8 9	«Заяц и волк - лесные жители» «Заяц, волк, медведь и лиса- обитатели леса»	55 60

Февраль	10 11	«Посадка репчатого лука» «Знакомство с фруктами»	64 69
Март	12 13	«Айболит проверяет здоровье детей» «Знакомство с комнатными растениями»	74 78
Апрель	14 15	«Знакомство с лошадью и жеребёнком» «Корова, коза, лошадь- домашние животные»	82 86
Май	16 17	«Знакомство с кошкой и собакой» «Собаки, кошки, мыши»	89 91

10. Развитие речи

Развитие связной речи:

- вступление в речевые контакты с взрослыми и сверстниками по разным поводам;
- умение отвечать на вопросы, обращения;
- умение сообщать о впечатлениях, побуждениях;
- умение договариваться о совместной игре;
- умение участвовать в общем разговоре;
- умение слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы.

Развитие словаря:

- умение активно употреблять слова, обозначающие действия (сжать, смять и т.д.), качества и свойства (мягкость, твердость и т.д.);
- называть некоторые материалы (глина, песок);
- активно использовать слова, обозначающие объекты и явления природы: названия растений близкого окружения некоторых домашних и диких животных;
- активно осваивать и использовать в разговорной практике необходимые для успешного общения слова, связанные с этикой общения, культурой поведения, бытовой и игровой практикой и другими необходимыми жизненными проявлениями.

Грамматическая правильность речи:

- освоение структуры простого предложения, пользуясь системой окончаний для согласования слов;
- построение сложных предложений, сначала бессоюзных, затем с союзами и союзными словами;
- активное освоение системы окончаний существительных, прилагательных и глаголов.

Звуковая культура речи:

- умение воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться речевым дыханием;
- умение читать стихи не крикливо, пользуясь средним темпом речи; говорить громко, чтобы слышали окружающие;
- умение слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание;
- умение слышать в потешке, чистоговорке, стихотворении часто повторяющийся звук;
- умение слышать в отдельном слове интонационно выделяемый воспитателем гласный или простой по произношению согласный звук и называть его;
- с помощью воспитателя произносить односложные трехзвуковые слова, интонационно подчеркивая в них нужный простой по артикуляции звук (а, о, у, и, э, м, ф, в, б, п).

Основные методы:

- по инициативе взрослого называть членов семьи, знакомых литературных героев;
- элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении;
- использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения;
- освоение умений диалогической речи;
- умение правильно произносить гласные, твердые и мягкие согласные.

Планируемый результат:

Ребенок пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями. Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении. Слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого.

10.1 Календарно-тематическое планирование по развитию речи во второй младшей группе (О.С. Ушакова, Развитие речи детей 3-5 лет)

Месяц	№	Название	Страница
Сентябрь	1	Пересказ сказки «Курочка Ряба».	16
Октябрь	2	Рассматривание игрушек- поезда, коровы, кукушки, петуха.	18
	3	Описание игрушек- котёнка, жеребёнка, мышонка.	20
	4	Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом».	23
	5	Описание внешнего вида куклы Оли.	25

	6	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем.	29

Ноябрь	7	Составление рассказа об игрушках-котёнке,зайчонке.	31
	8	Описание игрушек- козлика, ослика, парохода.	35
	9	Пересказ сказки «Репка».	38
	10	Описание предметов одежды куклы Оли.	40
Декабрь	11	Составление описательного рассказа об игрушках-мишке и мышке.	43
	12	Составление описательного рассказа об игрушках-кошке, мишке, мышке.	45
	13	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках».	47
Январь	14	Описание кукол Даши и Димы.	49

	15	Проведение игры « Что в мешке у Буратино».	52
Февраль	16	Составление описательного рассказа о животных по картинкам.	55
	17	Пересказ сказки К.Чуковского «Цыплёнок».	57
	18	Составление рассказа по картине «Троллейбус игрушки».	59
	19	Составление описательного рассказа об игрушках- пароходе, лисе, петухе.	61
	20	Проведение игры «У Кати день рождение».	63
Март	21	Составление описательного рассказа об игрушках- лисёнке, медвежонке.	66
	22	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	69
Апрель	23	Описание овощей и фруктов.	72

	24	Составление сюжетного рассказа о кукле Фае и Феде.	74
	25	Пересказ сказки «Козлята и волк».	77
	26	Описание предметов посуды.	78
	27	Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов.	81
	28	Составление рассказа на тему из личного опыта.	83
Май	29	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами».	85
	30	Составление рассказа по картине «Куры».	87
	31	Составление описательного рассказа о животных по картинкам.	90
	32	Составление описания по предметной картине.	91

11.Ознакомление с художественной литературой

Задачи:

- воспитание любви и интереса к художественному слову;
- нравственно-этические отношения к персонажам литературного произведения;
- развитие «чувства языка»;
- эстетических чувств, радости от ознакомления с литературным творчеством;

- желание самому создавать сочинения;
- умение пользоваться образными выражениями в разговорной речи;
- эмоциональный отклик и умение дать оценку доступным произведениям искусства;
- формирование восприятия произведений художественной литературы и фольклора в единстве содержания и формы;
- культуры речевого общения – части воспитания культуры речи.

Основные методы:

- сосредоточенное слушание, чтение и рассказывание взрослого до конца;
- расширение читательских интересов детей;
- творческая деятельность на основе литературного текста;

Планируемый результат:

Ребенок легко включается в процессе восприятия, выслушивает произведение до конца. С удовольствием возвращается к прочитанному. Охотно вступает в обсуждение произведения, отвечает на вопросы по содержанию, исполняет игровые действия, песенки, читает стихи. Активно содействует и сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.

11.1 Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с художественной литературой во второй младшей группе (О.С Ушакова, Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи)

Месяц	№	Название	Страница
Сентябрь	1	Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки».	47
	2	Рассказывание русской народной сказки «Репка»	16
Октябрь	3	Рассказывание сказки «Колобок»	47
	4	Чтение стихотворений о животных.	49
	5	Малые фольклорные формы. Загадки, потешки.	51

	6	Рассказывание сказки К.Чуковского «Цыплёнок»	54

Ноябрь	7	Заучивание стихотворения «Хнык»	25
	8	Рассказывание русской народной сказки «Теремок»	55
	9	Заучивание стихотворения В.Мировича «Листопад»	28
	10	Сказка К.Чуковского «Мойдадыр»	56
Декабрь	11	Стихотворения о детях.	57
	12	Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь»	60
	13	Заучивание стихотворения А.Кондратьева «Метель»	40
Январь	14	Малые фольклорные формы.	61

	15	Стихотворение Е.Трутневой «С Новым годом»	65
Февраль	16	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух»	62
	17	Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк»	64
	18	Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка»	36
	19	Рассказывание сказки Л.Толстого «Три медведя»	33
	20	Малые фольклорные формы.	44
Март	21	Стихотворение Я.Акима «Мама»	66
	22	Рассказывание русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	67
Апрель	23	Потешки-заклички, поговорки, считалки.	69

	24	Заучивание стихотворения М.Клоковой «Зима прошла»	51
	25 26	Рассказ в стихах «Неприятный случай» Сказка «Как лечили петуха»	70 70
	27	Рассказ М.Пришвина «Ёж»	70
	28	Рассказывание русской народной сказки «Лисичка со скалочкой»	72
Май	29	Ознакомление с малыми фольклорными формами.	74
	30	Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	
	31	Заучивание потешки «Уж ты, радуга-дуга»	
	32	Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко»	

12. Конструирование

Задачи:

- установление ассоциативных связей между реальными предметами и отображающими их конструкциями (стол, стул, диван, кроватка);
- ознакомление с базовыми строительными деталями;
- узнавание, различение, правильное называние, свободное использование по назначению с учетом характерных признаков и свойств.

Основные методы:

По примеру взрослого и его побуждению ребенок учится выражать свое отношение к красивому и некрасивому, доброму и злому, откликаться на знакомые изобразительные образы, подражая им мимикой, движениями, позой, жестами, голосом, выражать интерес к изобразительной деятельности, желание заниматься ею, доставлять удовольствие окружающим своими работами, общаться по поводу эстетических явлений со взрослыми.

Планируемый результат:

- ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности;
- эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку;
- создает простейшие изображения на основе простых форм;
- принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

12.1 Календарно-тематическое планирование по конструированию во второй младшей группе (И.А. Лыкова, Конструирование в детском саду)

Месяц	Тема	№	Занятие	Страница
Сентябрь		1 2	«Вот какие разные у нас дорожки» «Как узкая дорога стала широкой»	16 20
		3 4	«Как дорожка превратилась в лабиринт» «Как прямая дорожка превратилась в кривую»	24 28

Октябрь		5 6 7 8	«Как в лесу возле дорожки выросли грибы» «Как на кустиках поспели ягодки» «Как шишки превратились в птичек и рыбок» «Как облака стали тучами, и пошёл дождь»	32 36 40 44
Ноябрь		9 10	«Как короткий заборчик стал длинным» «Как на заборчике открылись ворота»	48 52
		11 12	«Как заборчик превратился в загородку» «Как низкая башня стала высокой»	54 58
Декабрь		13 14	«Как обычная башня стала необычной» «Как башня превратилась в пирамиду»	62 64
		15 16	«Вот какие разные у нас ёлочки» «Как орешки превратились в яблоки»	68 72
Январь		17 18	«Как снеговик превратился в неваляшку» «Как лесенка	74

			превратилась в горку»	76
		19 20	«Как неудобная кровать стала удобной» «Как кресло стало раскладным»	80 84
Февраль **Март**		21 22	«Как лесенка превратилась в железную дорогу» «Вот какие разные у нас машинки»	86 88
		23 24	«Как мы построили гараж для машины» «Как морковка превратилась в сосульку»	90 92
		25 26	«Вот какие разные у нас букеты цветов» «Как мы построили стол на четырех ножках»	96 98
		27 28	«Как кресло превратилось в тумбочку» «Как тумбочка превратилась в шкаф»	100 102
Апрель		29 30	«Как сугробы превратились в ручейки и лужи» «Как опасный мостик	104

			стал безопасным»	108
		31 32	«Как лодка превратилась в кораблик» «Как лодка превратилась в ракету»	110 112
Май		33 34	«Вот какие красивые у нас клумбы» «Как мы запускаем праздничный салют»	116 118
		35 36	«Вот какие домики у нас в деревне» «Как наш город рос-рос и вырос»	120 122

13. Формирование элементарных математических представлений

Задачи:

- поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;
- развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира;
- расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Основные методы:

- различение цветов спектра;
- узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур;
-использование простейших способов обследования с использованием разных анализаторов;
-сравнение двух предметов;

Планируемый результат:

- ребенок любознателен, задаёт вопросы;
-с удовольствием включается в деятельность экспериментирования;
-самостоятельно выявляет отношение равенства и неравенства;
- проявляет интерес к играм на видоизменение.

13.1 Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе (Е.В.Колесникова.ФЭМП)

Месяц	Занятие	Содержание	Страница
Сентябрь	1 2	-закреплять умение различать и называть шар(шарик) и куб(кубик) независимо от цвета и величины фигур; -закреплять умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький;	11 12
Октябрь	1 2 3 4	-закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много; -познакомить с составлением групп предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного; -познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путём; -закреплять умение сравнивать круги по величине: большой, маленький;	12 13 14 15
Ноябрь	1 2 3	-учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче; -учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много; -познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат;	16 17

	4	-продолжать учить различать и называть круг и квадрат;	18 19
Декабрь	1 2 3 4	-упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке; -закреплять умение различать и называть круг и квадрат; -учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по многу, поровну; -продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения;	19 20 21 22
Январь	1 2 3 4	-учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; -закреплять умение различать и называть круг и квадрат; -познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру; - учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения	23 24 26 27
Февраль	1 2 3 4	- совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры; - упражнять в определении пространственных направлений от себя; - продолжать учить сравнивать два предмета по высоте; - учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения	28 29 30 31

Март	1 2 3 4	-совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник; -закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте; -закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь; - формировать умение различать количество звуков на слух (много и один)	33 34 35 36
Апрель	1 2 3 4	-учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков; -упражнять в умении сравнивать два предмета по величине; -учить различать одно и много движений и различать пространственные направления относительно себя; -упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один	37 38 39 40
Май	1 2 3-4	-учить определять пространственное расположение предметов используя предлоги на, под и т.д.; -совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник шар, куб; -свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы	41 42 43

14.Физическая культура

Задачи:

-развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям;

-развивать у детей физические качества;

-развивать умении согласовывать свои действия с движениями других;

- самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения.

Основные методы:

- узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений исходные положения в общеразвивающих упражнениях, с помощью физ,инвентаря;

-развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно -силовых качеств и быстроты, а также на развитие силы, координации движений, с помощью участия в многообразных играх и игровых упражнениях.

Планируемый результат:

- ребёнок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;
- уверено выполняет задания, действует в общем для всех темпе;
- умение сохранять равновесие на ограниченной площади опоры;
- умение подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед, а также перепрыгивать через предметы, лежащие на полу;
-умение бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч;
-умение подтягиваться на скамейке, лежа на груди;
- умение ползать на четвереньках, перелезать через предметы;
- умение действовать по указанию воспитателя, активно включаясь в игры.

14.1 Календарно-тематическое планирование по физической культуре во второй младшей группе (Л.И.Пензулаева. «Физическая культура в д/с»)

Месяц	№	Страница
Сентябрь	1	- учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие
	2	- упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем
	3	- развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании

	4	- развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу
Октябрь	5	- развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках
	6	- упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги
	7	- развивать ловкость в игровом задании с мячом
	8	- упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя
Ноябрь	9	- упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках
	10	- упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением занятий
	11	- развивать умение действовать по сигналу воспитателя
	12	- упражнять детей в ползании, развивая координацию движений
Декабрь	13	- упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия и прыжках

	14	- упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий
	15	- упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя
	16	- упражнять детей в ходьбе и в беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве
Январь	17	- повторить ходьбу с выполнением заданий
	18	- упражнять детей в ходьбе колонной по одному
	19	- развивать ловкость при катании мяча друг другу
	20	- повторить ходьбу с выполнением заданий
Февраль	21	- упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов
	22	- упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий
	23	- упражнять детей в ходьбе переменным шагом

	24	- упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную
Март	25	- упражнять детей в ходьбе и беге по кругу
	26	- разучить прыжки в длину с места
Апрель	27	- развивать умение действовать по сигналу воспитателя
	28 29	- повторить упражнения в ползании - упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре
	30	- упражнять детей в ходьбе и беге, с выполнением заданий
	31	- повторить ходьбу и бег с выполнением заданий
	32	- упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя
Май	33	- повторить ходьбу и бег в рассыпную
	34	- упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги

	35	- ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя
	36	- упражнять детей в ходьбе и беге по сигналу воспитателя

15. Ознакомление с предметным и социальным окружением

Задачи:

- способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
-развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверию к воспитателю;
-развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

Основные методы:

- представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях;
- освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми.

Планируемый результат:

- ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;
- по показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников;
- ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;
- говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

15.1 Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с предметным и социальным окружением во второй младшей группе (О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением, К.Ю. Белая, Формирование основ безопасности у дошкольников)

месяц			**занятие**	**страница**

Сентябрь		1 2	«Транспорт» «Мебель»	19 20
Октябрь		3 4	«Одежда» «Чудесный мешочек»	23 24
Ноябрь		5 6	«Помогите Незнайке» «Теремок»	26 27
Декабрь		7 8	«Найди предметы рукотворного мира» «Хорошо у нас в детском саду»	29 30
Январь		9 10	«Деревянный брусочек» «Приключение в комнате»	34 34
Февраль		11 12	«Смешной рисунок» «Мой родной город»	37 38
Март		13 14	«Золотая мама» «Как мы с Фунтиком возили песок»	40 41

Апрель		15 16	«Тарелочка из глины» «Няня моет посуду»	44 45
Май		17 18	«Подарки для медвежонка» «Подарок для крокодила Гены»	48 49

16.Климатические особенности климата региона

Для территории Ростовской области характерен умеренно-континентальный климат умеренного пояса. Зима обычно пасмурная, ветреная . Лето ветреное, сухое и жаркое. Континентальные черты в климате Ростовской области усиливаются в направлении с северо-запада территории на юго-восток. Возрастают засушливость, жара. Усиливаются ветреность, холода зимой.

Характерной особенностью климата области является обилие солнечного света и тепла. Преобладают циркуляционные процессы южной зоны умеренных широт. Однако, возможны вторжения холодных масс из Арктики, повторяемость их невелика (около 3% в год).

Несколько чаще (4% в год) отмечаются вторжения тропических масс воздуха, приносящих изнурительную жару летом и значительное повышение температуры воздуха зимой. Удаленность от больших водных пространств обуславливает континентальный характер климата. В восточных районах зима холоднее, а лето жарче, чем в западных. Температура воздуха имеет ярко выраженный годовой ход. Самый холодный месяц - январь, среднемесячная температура воздуха которого -5°С...-9°С. Наиболее теплый - июль, среднемесячная температура воздуха составляет плюс +22°С...+24°С. Однако нередко минимум среднемесячной температуры воздуха наблюдается в феврале, реже - в декабре; максимум - в августе, иногда в июне, сентябре.

Относительная влажность воздуха также имеет хорошо выраженный годовой ход, но обратный температуре воздуха. Максимальные значения - 85-90% - отмечаются в зимние месяцы, минимальные - 48-60% - в летние. При суховее относительная влажность воздуха понижается до 30% и менее. В среднем за год число суховейных дней колеблется от 45 на юго-западе до 85 на юго-востоке области.

Годовое количество осадков составляет 530-550 мм на юго-западе области, 320-360 мм - на юго-востоке. Наибольшее количество осадков за месяц выпадает в июне - июле (50-70мм).

Снежный покров на территории области появляется в конце ноября - начале декабря, а устойчивый снежный покров образуется в конце декабря - начале января. Пыльные бури отмечаются 3-7 дней в году, на юго-востоке области - 20-25 дней, в отдельные годы - до 60 дней.

17.Режим дня в детском саду во второй младшей группе

Режимные моменты	**Время**
Холодный период года (сентябрь-май)	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Самостоятельные игры	9.00 – 9.20
Непосредственная образовательная деятельность, образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	9.20 – 10.00
Режимные моменты	**Время**
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	10.00 – 11.45
Обед	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15 – 15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30 – 15.50
Полдник	15.50 – 16.10
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.10 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50 – 18.20
Игры, уход домой	до 19.00

Теплый период года (июнь – август)	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30

Завтрак	8.30 – 9.00
Самостоятельные игры	9.00 – 9.20
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20 – 12.30
Обед	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15 – 15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30 – 15.50
Полдник	15.50 – 16.10
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.10 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50 – 18.20
Игры, уход детей домой	до 19.00

18. Анализ социального статуса семей

Структура семьи	%
1. Неполные семьи	29
2. В семье 1 ребенок	29
3. В семье 2 ребенка	65
4. В семье 3 ребенка	6
5. Семья с трехступенчатой структурой	6
6. Опекуны	0
7. Украинцы	0

18.1Социологическое обследование микросоциума

Социальный портрет родителей	%

1. Служащие бюджетной сферы	3, 3
2. Служащие не бюджетной сферы	
3. Рабочие	52
4. Рабочие коммерческих структур	31
5. Предприниматели	0
6. Безработные	13, 7
7. Пенсионеры, инвалиды	0

18.2 Образовательный ценз родителей

Образование родителей	%
1. Высшее	48
2. Среднее - специальное	42
3. Общее среднее	10
4. Незаконченное среднее	0

18.3 Возрастной ценз

Возраст	%
1. до 20 лет	0
2. до 30 лет	38
3. до 40 лет	55
4. старше 40 лет	7

19.Перспективное планирование по региональному компоненту Ростовская область.

Сентябрь

Задачи

Социально-коммуникативное развитие

Воспитывать интерес к народному слову и образам произведений фольклора.

Художественно-эстетическое развитие

Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.

Познавательное развитие

Учить называть город, в котором живут дети.

Речевое развитие

Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.

Физическое развитие

Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.

Содержание образовательной деятельности детей

1.Слушание колыбельных песен.
2.Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая».
3.Беседа на тему: «Мой любимый город».
4.Прослушивание песен о родном крае.
5.Подвижная игра «Огуречик – огуречик»

Октябрь

Задачи

Социально-коммуникативное развитие

Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.

Художественно-эстетическое развитие

Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы.

Познавательное развитие

Способствовать расширению элементарных представлений детей о народных праздниках.

Речевое развитие

Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края.

Физическое развитие

Прививать интерес к русским народным играм.

Содержание образовательной деятельности детей

1.Рассматривание народной игрушки «Матрёшка».
2.Конструирование «Улица города».
3.Праздник «Осенины».
4.Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?».
5.Народная игра «Капуста».

Ноябрь

Задачи

Социально-коммуникативное развитие

Приучать детей к слушанию народных потешек.

Художественно-эстетическое развитие

Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства

Познавательное развитие

Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина.

Речевое развитие

Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить

Физическое развитие

Вызвать интерес к народным играм, играть дружно не зависимо от национальности.

Содержание образовательной деятельности детей

1.Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона».
2.Рисование «Узор на платке»
3.Транспорт родного города.
4.Беседа на тему: «Что такое детский сад?»
5.Подвижная игра «У медведя во бору»

Декабрь

Задачи

Социально-коммуникативное развитие

Познакомить детей с особенностями дымковской игрушки

Художественно-эстетическое развитие Продолжать знакомить с русским народным творчеством.

Познавательное развитие

Расширять представления о зимних природных явлениях Урала, приспособленности человека к жизни зимой.

Речевое развитие

Закрепить знания детей о сказке, ее героях, познакомить с народным костюмом.

Физическое развитие

Продолжать знакомить с народными играми, побуждать принимать активное участие в них.

Содержание образовательной деятельности детей

1.Беседа «Дымковская игрушка».
2.Рисование: «Снег кружится».
3.Беседа на тему: «Зима в родном городе».
4.Просмотр сказки «Гуси-лебеди».
5.Подвижная игра «Каравай»

Январь

Задачи

Социально-коммуникативное развитие

Способствовать расширению элементарных представлений детей об уральских художниках

Художественно-эстетическое развитие

Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию.

Познавательное развитие

Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы.

Речевое развитие

Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине.

Физическое развитие

Продолжать прививать интерес к русским народным играм.

Содержание образовательной деятельности детей

1.Рассматривание картин художников Урала.
2.Рисование: «Мы рисуем сказку».
3Беседа на тему: «Зимующие птицы нашей области».
4.Кукольный спектакль «Репка».
5.Игра «Жмурки»

Февраль

Задачи

Социально-коммуникативное развитие

Знакомство детей с историей прошлого родного города.

Художественно-эстетическое развитие

Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.

Познавательное развитие

Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах.

Речевое развитие

Знакомить с русским народным фольклором. Воспитывать интерес к народному творчеству.

Физическое развитие

Продолжать прививать интерес к русским народным играм.

Содержание образовательной деятельности детей

1.Беседа «Город в котором я живу».
2.Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу».
3.Знакомство с народными музыкальными инструментами.
4.Чтение народных пословиц и поговорок.
5.Игра «Салочки».

Март

Задачи

Социально-коммуникативное развитие

Развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы Южного Урала. Воспитывать бережное отношение к природе.

Художественно-эстетическое развитие

Познакомить детей с гимном России.

Познавательное развитие

Учить видеть красоту родной природы. Воспитывать любовь к малой родине.

Речевое развитие

Учить детей чувствовать, понимать язык стихов.

Воспитывать интерес к чтению книг.

Физическое развитие

Познакомить детей с русскими традициями и праздниками, побуждать принимать активное участие в них.

Содержание образовательной деятельности детей

1.Беседа «Наступила весна».
2.Прослушивание гимна России.
3.Рассматривание фотоальбома «Природа родного края»
4.Чтение стихотворений
5.Развлечение «Масленица».

Апрель

Задачи

Социально-коммуникативное развитие

Учить детей слушать авторские произведения, понимать их.

Художественно-эстетическое развитие

Познакомить детей с декоративно-прикладным искусством родного края.

Познавательное развитие

Знакомство и воспитание любви к родному городу

Речевое развитие

Знакомить с русскими народными сказками через мультипликацию.

Физическое развитие

Продолжать прививать интерес к русским народным играм.

Содержание образовательной деятельности детей

1.Чтение стихотворений поэтов Ростовской обл.
2.Аппликация «Красивая тарелка».
3.Рассматривание достопримечательностей города.
4.Серия мультфильмов «Город самоцветов».
5.Игра «Ручеёк».

Май

Задачи

Социально-коммуникативное развитие

Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятий.

Художественно-эстетическое развитие

Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством родного края.

Познавательное развитие

Продолжать знакомить с временем года « Весна». Формировать интерес к ближайшему окружению – детскому саду, помочь лучше узнать и полюбить его.

Речевое развитие

Продолжать знакомить с русским народным фольклором. Воспитывать интерес к народному творчеству

Содержание образовательной деятельности детей

1.Праздник «День Победы».
2.Лепка «Дымковская игрушка».
3.Беседа «Весна на участке детского сада».
4.Разучивание песенок и потешек «Дождик, дождик лей, лей».
5.Игра « Дуб-дубок».

20.Перспективный план по работе с родителями на 2020 – 2021 год.

сентябрь

1. Оформление стена для родителей: расписание НОД; режим пребывания детей 2 младшей группы; памятка для родителей.
2. Консультация «Питание ребенка дома и в детском саду»
3. Консультация «Игрушка должна развивать»
4. Консультация по пожарной безопасности (В рамках месячника по безопасности).
5. Памятки по ПДД
6. Анкетирование
7. Семейный альбом «Как мы отдыхали и трудились летом»

октябрь

1. Консультация психолога «Кризис 3 лет»
2. Родительское собрание «Задачи воспитания и развития детей 3 – 4 лет»
3. Консультация «Родителям о ФГОС ДО»
4. Памятка «Как воспитать ребенка успешным?»
5. Фотоальбом «Я и моя семья».
6. Знакомство родителей с Конвенцией о правах ребенка и Декларацией о защите прав ребенка. Беседа о правах ребенка в семье
7. Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».
8. Праздник «Путешествие в осенний лес».

ноябрь

1. Консультация «Игра в жизни ребенка»
2. Консультация «Осторожно: животные»
3. Семейный альбом «Играя, развиваем»
4. Праздник «Мама – самый лучший друг»
5. Рекомендации по подбору литературных произведений, мультфильмов для домашнего просмотра.
6. Привлечение к уходу за домашним питомцем.
7. Подбор загадок о животных, Подборка картинок «Животные нашего леса
8. Выпуск газеты ко Дню Матери

декабрь

1.
2. Папка – раскладушка «История новогодней елки, подарков»
3. Конкурс «Мастерская Деда Мороза».
4. Участие родителей в оформлении группы к Новому году
5. Выпуск газеты «Поздравляем с Новым годом!»
6. Праздник «Это наша елочка – колкая иголочка»
7. Анкетирование «Игрушка в жизни ребенка»
8. Консультация «Перевозка детей в транспорте»
9. Буклет «Профилактика ДДТТ»

Январь

1. Консультация «Как уберечь ребенка от обморожения»
2. Консультация «Осторожно: гололед!»
3. Родительское собрание «Развитие речи детей 3 – 4 лет»
4. Папка – раскладушка «Развитие мелкой моторики руки»
5. Привлечение родителей к очистке участка от снега и изготовлению построек
6. Рекомендации родителям по заучиванию стихотворений.
7. Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»

Февраль

1. Консультация «Такие разные девочки и мальчики»
2. Консультация ««Формирование правильной осанки детей дошкольного возраста»
3. Выпуск газеты к 23 февраля
4. Выставка поделок «Папа может»
5. Памятка «10 заповедей для родителей»
6. Папка – раскладушка «Одежда детей в группе и на улице»
7. Беседа «Как развивать у ребенка любознательность»

март

1. Консультация «Какие домашние дела могут делать дети 3 – 4 лет»
2. Консультация «Воспитательное значение народной игрушки»
3. Выпуск газеты к 8 марта
4. Праздник бабушек и мам.
5. Изготовление подарков к празднику
6. Консультация «Семейное чтение»
7. Рекомендации почитать детям стихи, рассказы, обучающие доброму отношению к близким (дать названия, предложить алгоритм обсуждения произведения с детьми)

8. Памятка «Весна. Сосульки»

апрель

1. Консультация «Витаминизация детского рациона»
2. Консультация «Секреты этикета для малышей»
3. Папка – раскладушка «Безопасность детей дома и на улице»
4. Беседа «Как приучить ребенка к труду»
5. Консультация психолога «Если ребенок устраивает истерики»
6. Акция «Подари книгу детям»
7. Фотовыставка «Детский сад – родной наш дом. Здесь мы дружно все живем»

май

1. Диагностика «Ваша удовлетворенность организацией жизни детей в ДОУ»
2. Консультация «Безопасность в летний период»
3. Рекомендации о соблюдении правил движения с детьми по улице. Практические задания по переходу улиц через переходы (наземный, подземный).
4. Родительское собрание «Итоги воспитательно – образовательной деятельности за 2018 – 2019 год»
5. Консультация «Профилактика дизентерии, отравлений и кишечных инфекций» (Ст. медсестра)
6. Привлечение родителей к благоустройству участка. «День добрых дел»
7. Поощрение родителей-активистов благодарностями, грамотами.

21. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

Направление развития	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия
Физическое развитие	Перспективный план с 3 до 4 лет; картотека подвижных игр.	Султанчики, мячи, мешочки, погремушки, ленточки, кегли, скакалки.
Познавательное развитие	Перспективный план с 3 до 4 лет	Наборы предметных картинок; демонстрационный и раздаточный материал; дидактический материал по сенсорному воспитанию; дидактические игры.
Речевое развитие	Перспективный план с 3до 4лет	Наборы предметных и сюжетных картинок
Социально-коммуникативное развитие		Картинки и книги о безопасноси поведения в быту, социуме, природе.
Художественно-эстетическое развитие	Перспективный план с 3 до 4 лет	Демонстрационный материал и образцы; русские народные сказки, потешки, скороговорки.

22.Список используемой литературы:

1.Развитие игровой деятельности. Н.Ф.Губанова. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 152 с.
3.Бережнова О.В. Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 144 с.
4.Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное. – 244 с. СПб.: Детство-Пресс, 2016
5.Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева.-М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2016.
6.Развитие речи детей 3-5 лет. О.С.Ушакова. ТЦ Сфера,2016.
7.Парциальная программа «Добро пожаловать экологию» О.А.Воронкевич. – Издательство «Детство-Пресс», 2016.
8.Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. О.С.Ушакова. «ТЦ Сфера»
9.Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы / авт. – И.В.Кравченко. Т.Л. Долгова. – Издательство «ТЦ СФЕРА» 2016
10.Формирование элементарных математических представлений. Е.В.Колесникова. Издательство «Творческий Центр Сфера» 2015.

11.Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В.Дыбина. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016.
12. «Конструирование в детском саду». И.А.Лыкова. Издательский дом «Цветной мир» 2015г.
13.Голицына Н. С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Младшая группа. – 36 с.
14. А. М. Вербенец. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч. Ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2012. – 322 с.
15. Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, Л. С. Римашевская. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч. Ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2012. – 256 с.
16. Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю.Белая. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016.