

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2стр
2. Возрастные особенности детей 2-3 лет.....	5стр
3. Целевые ориентиры на этапе завершения программы детей 2-3 лет.....	8стр
4. Задачи и содержание образовательных областей.....	13стр
4.1 Социально-коммуникативное развитие.....	13стр
4.2. Познавательное развитие.....	15стр
4.3 Речевое развитие.....	16стр
4.4. Художественно-эстетическое развитие.....	18стр
4.5. Физическое развитие	20стр
5. Перспективный план по работе с родителями	21стр
6. Режим дня.....	25стр
7. Сетка занятий.....	26стр
8. Физкультурно-оздоровительная работа.....	26стр
9. Материальное обеспечение группы.....	30стр
10. Региональный компонент.....	3стр
10.1 Перспективное планирование по региональному компоненту Ростовская область.....	32стр
11. Список используемой литературы	39стр

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая учебная программа составлена на основе программы ДО с учетом общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой, - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО_ПРЕСС", 2014. - 000 с., разработанной в соответствии с федеральными государственными требованиями и обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ, установленных соответствующими федеральными государственными стандартами, для работы с детьми младшего дошкольного возраста.

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 2 -3 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от [29.12.2012 N 273-ФЗ](#)
- ФГОС дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва "Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г. "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- Уставом и нормативными документами ДОУ.

Программа «Детство» обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей. Три взаимосвязанные линии развития ребенка - линия чувств, линия познания, линия творчества - пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность.

Линия чувств определяет направление эмоционального развития ребенка и обеспечивает его эмоционально-комфортное состояние, гармоничное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, предметным и природным миром. Задача педагога - способствовать развитию у детей на основе разнообразного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.

Линия познания основывается на характерном для ребенка чувстве удивления и восхищения миром. Задача педагога - способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию, развитию умственных способностей и речи.

В единстве с развитием познания и чувств осуществляется линия творчества. Задача педагога - обогатить опыт самостоятельной деятельности, пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение.

Девиз программы «Детство» - «Чувствовать - Познавать – Творить» - должен отражаться в содержании каждого дня пребывания ребенка в детском саду, открывая ему радость общения, познания, роста собственных возможностей и самостоятельности.

Исходя из этого, в программе определены задачи по развитию и воспитанию детей третьего года жизни:

1. Способствовать благоприятной адаптации малышей в детском саду, установлению добрых отношений с воспитателем и сверстниками, эмоциональному благополучию и активности каждого ребенка.
2. Обеспечить полноценное физическое развитие малышей, укрепление здоровья, овладение основными движениями и гигиеническими навыками.
3. Содействовать развитию речи и познавательной активности детей, учить выделять особенности предметов и объектов природы на основе приемов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа и обобщения.
4. Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными действиями с Предметами, приобретению умений самообслуживания, игры и общения с близкими людьми взрослыми и сверстниками.
5. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающим, эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, добрые чувства к животным и растениям.
6. Способствовать развитию интереса к участию в игровых импровизациях, музыкальной и художественной деятельности.

Основная цель программы: формирование основ базисной культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей младшего дошкольного возраста.

В структуре рабочей учебной программы отражены образовательные области «Физическая культура», «Здоровье» и «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание» (развитие сенсорной культуры, развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе, продуктивная деятельность, развитие математических представлений, формирование целостной картины мира), «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество»,

«Музыка» количество недель в год, длительность непосредственно-образовательной деятельности, объем.

Используются парциальные программы:

- Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста 2-3 лет. Изд. детство пресс 2015;

- О.А. Воронкевич "Добро пожаловать в экологию! 2015 Издательство "Детства Пресс!"

- И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветной ладошки 2015г.».

2.Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения.

Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться

элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей во 1-й младшей группы: С 7.00 ДО 19.00.

3.Целевые ориентиры на этапе завершения программы детей 2-3 лет

Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами

- Подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами;
- В игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.);
- Самостоятельно одевается, но еще не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.
- В игре исполняет определенную роль (мамы, машиниста...);
- Одевается самостоятельно, застегивает пуговицы, завязывает шнурки при незначительной помощи взрослого.
- Умеет самостоятельно есть.
- Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.
- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Эмоциональное развитие

- Может сопереживать плачущему ребенку.
- Получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых; понимает психологическое состояние других людей.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).
- Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

Развитие игровых навыков

- Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.
- Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
- Использует в игре замещение недостающего предмета.
- Общается в диалоге с воспитателем.
- В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия.

- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

«Познавательное развитие»

- Ориентируется в 2-3 контрастных величинах предметов; подбирает по образцу взрослого 3 контрастных цвета;
- Имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный)
- С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
- Различает один и много предметов.
- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.
- Различает и называет предметы ближайшего окружения.
- Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
- Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

«Речевое развитие»

- Понимает несложные рассказы по сюжетной картинке;
- Способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад.
- Начинает использовать сложные предложения;
- правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками.
- Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.
- Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- С интересом слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; рассматривает картинки, иллюстрации. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога и самостоятельно

«Художественно-эстетическое развитие»

- Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).
- Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
- Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
- Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.
- Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Изобразительная деятельность

- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
- Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
- Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу.
- Лепит несложные предметы. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

Конструктивно-модельная деятельность

- Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.
- Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.
- Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

«Физическое развитие»

- Подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом.
- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
- Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.
- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
- Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

- При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Умеет самостоятельно есть.

4. Задачи и содержание образовательных областей:

4.1 Социально-коммуникативное развитие

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках. Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх. Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

4.2.Познавательное развитие

Задачи образовательной деятельности

- 1.Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- 5.Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов.

Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине. В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

4.3 Речевое развитие

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
3. Развивать желание детей активно включаться в речевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

Связная речь.

Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;

названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы;

обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи.

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества.

Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи.

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела:

В звукопроизношении для детей характерна общая смягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная

профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого. Выразительность речи через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

4.4.Художественно-эстетическое развитие

Задачи образовательной деятельности

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

– Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.). Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов. Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом. Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого. В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования. В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления. Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков. Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя- элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои

первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

4.5. Физическое развитие

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей. На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры. Участие в многообразных играх и игровых упражнениях которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качества и быстроты (особенно быстроты реакции), а так же – на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости. Умеет самостоятельно есть.

5.Перспективный план по работе с родителями на 2020 – 2021 год.

Сентябрь

- Оформление стена для родителей: расписание НОД; режим пребывания детей
- 1 младшей группы; памятка для родителей.
Консультация «Питание ребенка дома и в детском саду»
- Консультация «Игрушка должна развивать»
- Консультация по пожарной безопасности (В рамках месячника по безопасности).
- Памятки по ПДД
- Анкетирование
- Семейный альбом «Как мы отдыхали и трудились летом»

Октябрь

- Родительское собрание «Задачи воспитания и развития детей 2 – 3 лет»
- Консультация «Родителям о ФГОС ДО»
- Памятка «Как воспитать ребенка успешным?»
- Фотоальбом «Я и моя семья».
- Знакомство родителей с Конвенцией о правах ребенка и Декларацией о защите прав ребенка. Беседа о правах ребенка в семье
- Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».
- Праздник «Путешествие в осенний лес».

Ноябрь

- Консультация «Игра в жизни ребенка»
- Консультация «Осторожно: животные»
- Семейный альбом «Играя, развиваем»
- Праздник «Мама – самый лучший друг»
Рекомендации по подбору литературных произведений, мультфильмов для домашнего просмотра.
- Привлечение к уходу за домашним питомцем.
- Подбор загадок о животных, Подборка картинок «Животные нашего леса
- Выпуск газеты ко Дню Матери

Декабрь

- Папка – раскладушка «История новогодней елки, подарков»
- Конкурс «Мастерская Деда Мороза».
- Участие родителей в оформлении группы к Новому году
- Выпуск газеты «Поздравляем с Новым годом!»
- Праздник «Это наша елочка – колкая иголочка»
- Анкетирование «Игрушка в жизни ребенка»

- Консультация «Перевозка детей в транспорте»
- Буклет «Профилактика ДДТТ»

Январь

- Консультация «Как уберечь ребенка от обморожения»
- Консультация «Осторожно: гололед!»
- Родительское собрание «Развитие речи детей 2 – 3 лет»
- Папка – раскладушка «Развитие мелкой моторики руки»
- Привлечение родителей к очистке участка от снега и изготовлению построек
- Рекомендации родителям по заучиванию стихотворений.
- Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»

Февраль

- Консультация «Такие разные девочки и мальчики»
- Консультация ««Формирование правильной осанки детей дошкольного возраста»
- Выпуск газеты к 23 февраля
- Выставка поделок «Папа может»
- Памятка «10 заповедей для родителей»
- Папка – раскладушка «Одежда детей в группе и на улице»
- Беседа «Как развивать у ребенка любознательность»

Март

- Консультация «Какие домашние дела могут делать дети 2 – 3 лет»
- Консультация «Воспитательное значение народной игрушки»
- Выпуск газеты к 8 марта
- Праздник бабушек и мам.

- Изготовление подарков к празднику
- Консультация «Семейное чтение»
- Рекомендации почитать детям стихи, рассказы, обучающие доброму отношению к близким (дать названия, предложить алгоритм обсуждения произведения с детьми)
- Памятка «Весна. Сосульки»

Апрель

- Консультация «Витаминизация детского рациона»
- Консультация «Секреты этикета для малышей»
- Папка – раскладушка «Безопасность детей дома и на улице»
- Беседа «Как приучить ребенка к труду»
- Консультация психолога «Если ребенок устраивает истерики»
- Акция «Подари книгу детям»
- Фотовыставка «Детский сад – родной наш дом. Здесь мы дружно все живем»

Май

- Диагностика «Ваша удовлетворенность организацией жизни детей в ДОУ»
- Консультация «Безопасность в летний период»
- Рекомендации о соблюдении правил движения с детьми по улице. Практические задания по переходу улиц через переходы (наземный, подземный).
- Родительское собрание «Итоги воспитательно – образовательной деятельности за 2020– 2021 год»
- Консультация «Профилактика дизентерии, отравлений и кишечных инфекций» (Ст. медсестра)
- Привлечение родителей к благоустройству участка. «День добрых дел»
- Поощрение родителей-активистов благодарностями, грамотами.

6.Режим дня

Режимные моменты	Время
Холодный период года (сентябрь-май)	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Самостоятельные игры	9.00 – 9.20
Непосредственная образовательная деятельность, образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	9.20 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 12.30
Обед	12.30 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10 – 15.40
Полдник	15.40 – 16.10
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.10 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50 – 18.20
Игры, уход домой	до 19.00
Теплый период года (июнь – август)	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Самостоятельные игры	9.00 – 9.20
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20 – 12.30
Обед	12.30 – 13.10

Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10 – 15.40
Полдник	15.40 – 16.10
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.10 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50 – 18.20
Игры, уход детей домой	до 19.00

7.Сетка занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Речевое развитие(ознакомление с художественной литературой)	Речевое развитие(развитие речи)	Познавательное развитие (ФЭМП)	Художественно-эстетическое развитие(музыка)	Художественно-эстетическое развитие
Конструирование	Художественно-эстетическое развитие(музыка)	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

8.Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа по Программе строится на основе созданной и постоянно модернизируемой пространственно-развивающей и здоровье формирующей среды, как в помещении, так и на участке детского сада. Осуществляется выполнение двигательного режима в течение дня. В

работе с детьми с различным уровнем здоровья используются разнообразные методы и формы физического воспитания. Они используются на основе интеграции задач охраны и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей. Программа предполагает систематическую направленность совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий для обеспечения личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.

Задачи:

- Создание благоприятных условий в помещении для игр и НОД детей.
- Обеспечение высокой культуры обслуживания.
- Создание психологического комфорта
- Использование индивидуального и дифференцированного подхода во время пребывания детей в детском саду.
- Соблюдение оптимального двигательного режима.

Система оздоровительной работы в группе

1.Использование вариативных режимов дня	<ul style="list-style-type: none"> - Режим в соответствии с возрастом; - Адаптационный режим; - Скорректированный режим в зависимости от погодных условий. 	
2. Психологическое сопровождение воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - Создание благоприятного микроклимата в группе; - Использование модели личностно - ориентированного взаимодействия; - Положительная мотивация 	

	<p>всех видов детской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование основ коммуникативной деятельности. 	
3. Максимальное использование двигательной активности	<p>Создание условий для различных видов активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вариативность нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. 	
* Регламентируемая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика; - Физкультурные минутки; - Бодрящая гимнастика; - Физкультурные занятия; - Подвижные игры; - Дыхательная гимнастика; - Пальчиковая гимнастика 	<p>8.10 – 8.20</p> <p>В течение дня</p> <p>После сна</p> <p>По графику</p> <p>В течение дня</p> <p>В течение дня</p> <p>В течение дня</p>
*Частично регламентируемая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры на воздухе 	<p>В течение дня</p>
*Не регламентируемая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная двигательная активность; - Включение элементов двигательной активности в сюжетные игры. 	<p>В течение дня</p> <p>В течение дня</p>
4. Формирование основ валеологических представлений у детей	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание культурно-гигиенических навыков; - Развитие представлений и навыков здорового образа жизни; 	

	- Формирование основ безопасности жизнедеятельности;	
5. Профилактическая работа.		
*Общеукрепляющие мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Закаливание естественными факторами; - Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях с высокой двигательной активностью, во время прогулок; - Соблюдение режима проветривания; - Воздушные ванны; - Босохождение, рефлекторное раздражение стоп; - Дневной сон с доступом свежего воздуха (одностороннее); - Употребление чеснока, в качестве профилактики простудных заболеваний. - Мытье рук холодной водой с массажем пальцев 	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>По графику</p> <p>Перед и после сна</p> <p>15.30 – 15.40</p> <p>По режиму дня</p> <p>В период эпидемии гриппа</p> <p>Перед обедом</p>
*Профилактика	<ul style="list-style-type: none"> - Плоскостопия; - Нарушения осанки; -Нарушение зрения 	<p>15.30-15.40</p> <p>Постоянно</p> <p>По необходимости</p>
6.. Организация питания	- Сбалансированное питание в соответствии с	Постоянно

	действующими натуральными нормами; - Соблюдение питьевого режима.	Постоянно
7. Соблюдение санитарно – эпидемиологического режима	- Влажная уборка; - Проветривание; - Очищение воздуха	Соответствие с требованиями СанПиН

9. Материальное обеспечение группы

Группа имеет отдельный вход с боковой стороны здания, что очень удобно для родителей и их детей.

Группа состоит из следующих комнат: спальная, игровая, умывальная, две приённые (для детей и их родителей).

Спальная комната оснащена кроватями по количеству детей. Также в комнате имеется уголок для воспитателя: письменный стол, книжный шкаф. Групповая поделена на образовательные пространства. Шкаф с играми для развития речи, мелкой моторики, сенсорного восприятия, формирования элементарных математических понятий. Дидактический стол, где расположены всевозможные виды игр, соответственно возрасту. Игровая среда «Больница», с многочисленными медицинскими инструментами. Также в группе расположен центр «Семья», где дети могут закреплять культурно-гигиенические навыки. Физкультурный уголок со спортивными играми и атрибутами для подвижных игр, что позволяет развивать двигательную активность детей. Познавательный центр позволяет детям узнать больше о свойствах веществ и предметов в процессе экспериментирования. Также в группе есть центр для релаксации детей. Где ребенок может уединиться и отдохнуть.

Учитывая направления, обозначенные в новых нормативных документах, (Закон РФ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО) были предприняты меры по анализу и корректировке образовательного пространства в группе. В настоящее время ведется работа по созданию условий для внедрения ФГОС ДО. Но уже сейчас можно сказать, что развивающая предметно-пространственная среда группы – содержательно-насыщенна, вариативна (наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей); доступна (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности) и безопасна (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования). Организация образовательного пространства обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей в взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

10.Региональный компонент

Для территории Ростовской области характерен умеренно-континентальный климат умеренного пояса. Зима обычно пасмурная, ветряная. Лето ветряное, сухое, жаркое. Континентальные черты в климате Ростовской области усиливаются в направлении с северо-запада территории на юго-восток. Возрастают засушливость, жара. Усиливается ветреность, холода зимой.

Характерной особенностью климата области является обилие солнечного света и тепла. Преобладают циркуляционные процессы южной зоны умеренных широт. Однако, возможны вторжения холодных масс из Арктики,

повторяемость их невелика (около 3% в год). Для реализации регионального компонента в дошкольном учреждении особенно привлекательна тема "Природа родного края". Особое внимание при работе с детьми мы уделяем воспитанию бережного отношения к природе, формированию умения соблюдать элементарные правила поведения при взаимодействии с природой.

Реализация цели идет через решение следующих задач:

- формирование знаний о растениях и животных;
- развитие гуманного эмоционально-доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру;
- формирование потребности заботиться о чистоте своей группы;
- формирование привычки рационального использования воды;
- развитие познавательного интереса к окружающему миру.

Также дети получают первичные представления о себе через взаимодействие с природой (узнает членов семьи, называет их, понимает заботу родителей о детях - социально-коммуникативное развитие).

10.1 Перспективное планирование по региональному компоненту Ростовская область.

Сентябрь

Задачи

Социально-коммуникативное развитие

Воспитывать интерес к народному слову и образам произведений фольклора.

Художественно-эстетическое развитие

Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.

Познавательное развитие

Учить называть город, в котором живут дети.

Речевое развитие

Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.

Физическое развитие

Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.

Содержание образовательной деятельности детей

1. Слушание колыбельных песен.
2. Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая».
3. Беседа на тему: «Мой любимый город».
4. Прослушивание песен о родном крае.
5. Подвижная игра «Огуречик – огуречик»

Октябрь

Задачи

Социально-коммуникативное развитие

Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.

Художественно-эстетическое развитие

Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы.

Познавательное развитие

Способствовать расширению элементарных представлений детей о народных праздниках.

Речевое развитие

Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края.

Физическое развитие

Прививать интерес к русским народным играм.

Содержание образовательной деятельности детей

1. Рассматривание народной игрушки «Матрёшка».
2. Конструирование «Улица города».
3. Праздник «Осенины».
4. Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?».
5. Народная игра «Капуста».

Ноябрь

Задачи

Социально-коммуникативное развитие

Приучать детей к слушанию народных потешек.

Художественно-эстетическое развитие

Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства

Познавательное развитие

Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина.

Речевое развитие

Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить

Физическое развитие

Вызвать интерес к народным играм, играть дружно не зависимо от национальности.

Содержание образовательной деятельности детей

1. Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона».
2. Рисование «Узор на платке»
3. Транспорт родного города.
4. Беседы на тему: «Что такое летский сад?»
5. Подвижная игра «У медведя во бору»

Декабрь

Задачи

Социально-коммуникативное развитие

Познакомить детей с особенностями дымковской игрушки

Художественно-эстетическое развитие Продолжать знакомить с русским народным творчеством.

Познавательное развитие

Расширять представления о зимних природных явлениях Урала,

приспособленности человека к жизни зимой.

Речевое развитие

Закрепить знания детей о сказке, ее героях, познакомить с народным костюмом.

Физическое развитие

Продолжать знакомить с народными играми, побуждать принимать активное участие в них.

Содержание образовательной деятельности детей

- 1.Беседа «Дымковская игрушка».
- 2.Рисование: «Снег кружится».
- 3.Беседа на тему: «Зима в родном городе».
- 4.Просмотр сказки «Гуси-лебеди».
- 5.Подвижная игра «Каравай»

Январь

Задачи

Социально-коммуникативное развитие

Способствовать расширению элементарных представлений детей об уральских художниках

Художественно-эстетическое развитие

Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию.

Познавательное развитие

Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы.

Речевое развитие

Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине.

Физическое развитие

Продолжать прививать интерес к русским народным играм.

Содержание образовательной деятельности детей

- 1.Рассматривание картин художников Урала.
- 2.Рисование: «Мы рисуем сказку».

3.Беседа на тему: «Зимующие птицы нашей области».

4.Кукольный спектакль «Репка».

5.Игра «Жмурки»

Февраль

Задачи

Социально-коммуникативное развитие

Знакомство детей с историей прошлого родного города.

Художественно-эстетическое развитие

Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.

Познавательное развитие

Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах.

Речевое развитие

Знакомить с русским народным фольклором. Воспитывать интерес к народному творчеству.

Физическое развитие

Продолжать прививать интерес к русским народным играм.

Содержание образовательной деятельности детей

1.Беседа «Город в котором я живу».

2.Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу».

3.Знакомство с народными музыкальными инструментами.

4.Чтение народных пословиц и поговорок.

5.Игра «Салочки».

Март

Задачи

Социально-коммуникативное развитие

Развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы Южного Урала. Воспитывать бережное отношение к природе.

Художественно-эстетическое развитие

Познакомить детей с гимном России.

Познавательное развитие

Учить видеть красоту родной природы. Воспитывать любовь к малой родине.

Речевое развитие

Учить детей чувствовать, понимать язык стихов.

Воспитывать интерес к чтению книг.

Физическое развитие

Познакомить детей с русскими традициями и праздниками, побуждать принимать активное участие в них.

Содержание образовательной деятельности детей

- 1.Беседа «Наступила весна».
- 2.Прослушивание гимна России.
- 3.Рассматривание фотоальбома «Природа родного края»
- 4.Чтение стихотворений
- 5.Развлечение «Масленица».

Апрель

Задачи

Социально-коммуникативное развитие

Учить детей слушать авторские произведения, понимать их.

Художественно-эстетическое развитие

Познакомить детей с декоративно-прикладным искусством родного края.

Познавательное развитие

Знакомство и воспитание любви к родному городу

Речевое развитие

Знакомить с русскими народными сказками через мультипликацию.

Физическое развитие

Продолжать прививать интерес к русским народным играм.

Содержание образовательной деятельности детей

1. Чтение стихотворений поэтов Ростовской обл.
2. Аппликация «Красивая тарелка».
3. Рассматривание достопримечательностей города.
4. Серия мультфильмов «Город самоцветов».
5. Игра «Ручеёк».

Май

Задачи

Социально-коммуникативное развитие

Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятий.

Художественно-эстетическое развитие

Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством родного края.

Познавательное развитие

Продолжать знакомить с временем года «Весна». Формировать интерес к ближайшему окружению – детскому саду, помочь лучше узнать и полюбить его.

Речевое развитие

Продолжать знакомить с русским народным фольклором. Воспитывать интерес к народному творчеству

Содержание образовательной деятельности детей

1. Праздник «День Победы».
2. Лепка «Дымковская игрушка».
3. Беседа «Весна на участке детского сада».
4. Разучивание песенок и потешек «Дождик, дождик лей, лей».
5. Игра «Дуб-дубок».

11.Список используемой литературы :

- 1..Вербенец А.М.,Солнцева О.В.,Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной соновной образовательной прграмме «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2017.
- 2.Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова. - Волгоград : Учитель, 2016.- 199 с.
- 3.Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» : планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт.-сост. Н. Н. Леонова. -Волгоград : Учитель, 2016. - 169 с
- 4.Литвинова О. Э Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. - СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 256 с.
- 5.Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Занятия с детьми 2—3 лет: Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Мозаика –Синтез 2019.- 80с
- 6.В.В. Гербова. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи в детском саду Мозаика –Синтез 2015.- 102с
- 7.Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Занятия с детьми 2-3 лет.Мозаика –Синтез 2015
- 8.О.Э.Литвинова .Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста 2-3 года.Детство пресс
- 9.О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Занятия с детьми 2-3 лет